

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 92 « Парус» города Калуги
МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги***

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ № 92
«Парус» г. Калуги
протокол № 1
от «30 » августа 2024 г.

Утверждена
Приказом № 126- од
От 04.09. 2024 года
по МБДОУ № 92

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«__АБВГ-дейка__»**

Возраст обучающихся: _5 - 7_ лет
Срок реализации: 2 года

Калуга, 20234

Разработчик программы:
Рожкова Тамара Борисовна,
воспитатель,
высшая
квалификационная категория

Программа проверена:
Авериной Анной Алексеевной
заместителем заведующего
по воспитательной работе
МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги,
направлена на рассмотрение
педагогического совета
26 августа 2024 года.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы (ДОП).

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы).	3
1.2.	Цель и задачи ДОП.	6
1.3.	Содержание ДОП.	7
1.4.	Планируемые результаты.	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.	11
2.1.	Условия реализации ДОП – материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение	11
2.2.	Формы педагогической диагностики (мониторинга).	12
2.3.	Методические материалы – методическое обеспечение программы.	13
3.	Список литературы.	17
4.	Приложения.	18

1. Комплекс основных характеристик программы

«От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка»

Д.Б. Эльконин

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ-дейка» (далее – Программа) разработана для детей 5-7 лет. Программа общеразвивающая, социально-гуманитарной направленности, ориентирована на разностороннее, гармоничное развитие личности ребенка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное овладение навыками осознанного чтения и совершенствование устной речи. Программа проста и доступна дошкольникам, так как в неё включены игры, приемы и пособия подобранные с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Актуальность программы.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается количество детей, у которых выявляются нарушения чтения и письма. Дети испытывают трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с

буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Деятельность кружка становится актуальной в связи с запросом родителей - видеть своего ребёнка читающим на пороге школы, а в образовательной программе ДОО данные задачи недостаточно отражены. Также, несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

При создании программы и методики её реализации учитывалось то, что обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 1-й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет.

Особенностью данной программы является использование элементов различных современных методик для дошкольников с целью предупреждения ошибок в чтении и письме, развития у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Авторская программа разработана с использованием:

1. Методического пособия «Букварь» Н.С. Жуковой.
2. Программы «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко раздел «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук».
3. Методического пособия «Обучение грамоте детей в детском саду. Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет» Журовой Л. Е.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой, который стал незаменимым помощником в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Н.С. Жукова проводила множество исследований с детьми-дошкольниками, внимательно изучала поступательные процессы развития их речи. Она создала уникальную методику, с помощью которой дети могут быстро научиться читать и с легкостью перейти от нее к письменной речи.

Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. В своей методике Н.С. Жукова учит детей правильно складывать слоги, которые используются у нее в роли единой части в чтении и письме в дальнейшем.

Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа в рабочей тетради «Начинаю читать», которая является дополнением к «Букварю».

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Специальные упражнения будут способствовать развитию памяти и внимания, формированию языкового чутья, познавательной и творческой активности.

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, от 30.09.2020 г. №533 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устава МБДОУ.
- Образовательной программы МБДОУ № 92 «Парус».

Программа ориентирована на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и потребностей детей.

Программа предназначена для детей с разным уровнем речевой готовности.

Зачисление воспитанников на занятия по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) и договора об оказании платных образовательных услуг.

Наполняемость группы детей для занятий по данной программе устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 12 человек.

Краткая характеристика возрастных особенностей детей, учитываемых для успешной реализации программы.

Возраст детей от 5 до 6 лет.

Как показали исследования отечественных психологов, дети в возрасте 5-6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст детей от 6 до 7 лет.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Речевое высказывание 6-7 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи. У него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования. 6-7 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст.

Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

Период занятий в кружке с 01 сентября по 31 мая (9 календарных месяцев).

1 год обучения - 34 часа в год. + 2 часа мониторинг, согласно комплексно-тематического плана.

2 год обучения - 34 часа в год + 2 часа мониторинг, согласно комплексно-тематического плана.

Продолжительность одного занятия:

- для детей 5–6 лет – 25 минут, занятия проводятся один раз в неделю;
- для детей 6 – 7 лет – 30 минут, занятия проводятся один раз в неделю.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Деятельность детей организовывается в форме групповых занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность устанавливаются в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 г. Москва об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» раздел VI Требования к организации образовательного процесса» с учётом возрастных особенностей и допустимой нагрузки.

1.2.Цель и задачи ДОП

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Цель программы: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Познакомить с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова.
3. Познакомить с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.
4. Научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета.
5. Научить сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу.
6. Научить слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.
7. Научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
8. Научить детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
9. Развивать мелкую моторику рук.
10. Формировать элементарные графические умения.
11. Воспитывать личность посредством приобщения к культуре родного языка, ознакомления с детским фольклором.
12. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков

постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов: -индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка), -систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному), -наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников, -сознательности и активности обучения, опирающееся на заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.

Все вышеперечисленные принципы удовлетворяют запросы родителей (законных представителей), которые стремятся развивать детей в данном направлении.

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.3. Содержание ДОП

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Дети постигают определенную систему закономерностей родного языка, учатся слышать звуки, различают гласные: ударные и безударные, согласные: твердые и мягкие, сравнивают слова по звучанию, делят слова на слоги. Позже дети учатся делить речевой поток на предложения, предложения на слова, знакомятся с буквами русского алфавита, составляют слова и предложения из них, употребляя грамматические правила написания, овладевают послоговым и слитным способами чтения. Важно отметить, что обучение чтению при этом, не является самоцелью. Эта задача решается в широком речевом контексте. Дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.

Процесс обучения чтению дошкольников необходимо сделать максимально наглядным, доступным и интересным. Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятиях.

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения.

5 - 6 лет. Развитие звукобуквенного обучения и интереса к чтению.

6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению.

Первый модуль Программы рассчитан на освоение материала детьми **5-6 лет** и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основы формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе.

Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению.

На данном этапе обучения ставятся задачи:

1. Научить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).
2. Уточнять звучание звуков и их артикуляцию.
3. Научить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи).
4. Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные.
5. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию.
6. Научить детей устанавливать последовательность звуков в слове.
7. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка— гласных и согласных.
8. Научить делить слова на слоги, вычленять в слове ударный слог.
9. Проводить звуковой анализ слова.
10. Научить составлять рассказ из 2-3х предложений.
11. Развивать графические навыки для подготовки руки ребенка к письму.

Второй модуль Программы предназначен для детей **6-7** лет и является фактическим продолжением первого модуля. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путями включения в программу игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как чтению и письму.

На данном этапе обучения ставятся задачи:

1. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа.
2. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.
3. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слове при его чтении.
4. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов).
5. Научить самостоятельно, работать со схемой слова и предложения, составлять рассказы из 4-5 предложений.
6. Развивать руку. Сформировать правильный хват орудия письма.
7. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.
8. Развивать мелкую моторику рук.
9. Начать подготовку к технике письма:развивать пространственную ориентировку, формировать элементарные графические умения.

Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей.

Методы, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка программ.

В основе разработки данной программы лежат игровые технологии.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой

форме. В 5-7-летнем возрасте этот вид деятельности является преобладающим. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности.

Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

На занятиях применяется так же здоровьесберегающая технология. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Чтобы успешно реализовать дополнительную программу по обучению детей чтению, используются разнообразные методы, приёмы средства обучения и воспитания:

- объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, словесные (рассказ, объяснение, пояснения, указания);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, игры-путешествия, рисование);
- показ демонстрационного материала (плакатов с буквами, предметных и сюжетных картинок, картинок-ребусов);
- наглядные (использование ИКТ: показ презентаций, игр);
- работа с раздаточным материалом (схемами, кассами звуков, букв);
- работа в рабочих тетрадях «Начинаю читать», «Готовлюсь к письму»;
- методы стимулирования и оценки деятельности детей (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами; дидактические игры со словами: «Угадай что звучит», «Поймай звук», «Волшебный поезд», «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово по первым звукам в картинках», «На что похожа буква»; игры с буквами: «Чудесный мешочек», «Допиши букву», «Нарисуй букву в воздухе», «Найди букву», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв» и т.д.

Приложение № 1 Дидактические игры для детей 5-6 лет.

Приложение № 2 Дидактические игры для детей 6-7 лет.

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

Приложение № 3
Учебно-тематический план для детей 5-6 лет.
Приложение № 4

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Первый год обучения. (5 -6 лет).

Обучающийся ребенок к концу года научится:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- называть и узнавать буквы русского алфавита;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Второй год обучения. (6 -7 лет)

Обучающийся ребёнок к концу второго года обучения научится:

- узнавать буквы русского алфавита;
- использовать в речи термины «звук», «буква» ;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- читать слова по слогам, слитно (индивидуально) , предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации ДОП – материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование) - кабинет дополнительного образования. В нем находится 8 столов и 16 стульев, доска меловая, магнитная доска,

мольберт. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный), магниты 4х цветов.

Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счётные палочки, пластилин, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит – плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, схемы для звукового анализа слов, буквы на магнитах, кассы букв, дидактические игры, пеналы с буквами.

Информационное обеспечение.

Программа представлена на сайте организации, в визитной карточке и стендах в рекреациях организации имеется учебный план и расписание групп для занятий. В дни семьи в мае проводятся открытые занятия для родителей и педагогов по результатам работы за год.

*Учебный план и расписание дополнительных образовательных услуг
МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги на 2023– 2024 год.*

Образовательные области. Наименование платной образовательной услуги (кружка) / название дополнительной общеразвивающей программы	Дни недели	Время занятий (продолжительность занятия в астрономических часах, минутах)	Кол-во групп (шт.)	Возраст, лет	Кол-во детей в группе (чел.)	Кол-во учебных занятий за учебный период (9 месяцев)
Социально-гуманитарное направление						
«АБВГ-дейка»	четверг	15.10 – 15.40 (30 минут)	1	6 - 7	10	36
		15.50 – 16.20	1	5 - 6	10	36
		16.30 – 17.00 (30 минут, в т.ч. 25 минут непрерывный образовательный процесс и 5 минут физкультминутки)	1	5 - 6	10	36

Занятия в кружке «АБВГ-дейка» проводятся с сентября по май включительно. Деятельность детей организовывается в форме групповых занятий. Всего 36 занятий. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть на иллюстрированном наглядном материале, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей

Налажено взаимодействия с родителями (законными представителями) детей. *Содержание сотрудничества включает:*

1. Ситуативное взаимодействие с родителями в процессе освоения программы кружка социально-гуманитарной направленности, удовлетворение потребностей семьи в дополнительном образовании.

2. Привлечение родителей к участию в работе кружка.

3. Знакомство родителей с программой кружка через дни открытых дверей, сайт МБДОУ МБДОУ № 92: ds92.kaluga.ru [Главная](#)» [Сведения об образовательной организации](#)» [Платные образовательные услуги \(презентации и сканкопии программы\)](#).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Кадровые условия реализации Программы.

Занятия кружка с детьми проводит воспитатель с высшим педагогическим образованием. Педагог имеет высшую квалификационную категорию. Стаж работы воспитателем более 30 лет.

2.2. Формы педагогической диагностики (мониторинга)

В соответствии с тематикой кружка подобран диагностический инструментарий и методики обследования детской деятельности.

Мониторинг освоения программы кружка проводится согласно критериям реализации дополнительной программы: в первую-вторую недели сентября – начальный, в последнюю неделю мая – итоговый или по плану в программе.

Форма проведения: диагностические занятия в соответствии с календарно-тематическим планом работы.

Методы отслеживания результативности включают: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов работы ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого воспитанника его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Формы контроля результативности включают следующие этапы:

Начальный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – тестовые задания в игровой форме.

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Итоговый контроль по окончании курса, в форме тестирования, выполняются тестовые упражнения по определению уровня освоенных навыков.

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении мониторинга следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты исследования не должны получать во мнении педагога эмоциональную или этическую окраску. 2. Результаты исследования должны рассматриваться как конфиденциальная информация. 3. Педагогическое исследование осуществляется в привычной для ребёнка обстановке.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года по каждому возрасту. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень

усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы. Результаты диагностических обследований представляются на итоговых открытых занятиях для родителей и на итоговых педсоветах организации.

Приложение №5.

«Диагностическое обследование воспитанников 5-6 лет по программе дополнительного образования «АБВГ-дейка».

Приложение №6.

«Диагностическое обследование воспитанников 6-7 лет по программе дополнительного образования «АБВГ-дейка».

2.3. Методические материалы – методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ и синтез, словесные дидактические игры, чтение, подготовка к письму. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы.

№	Название раздела	Материал
1.	Звуковой анализ	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка); - пеналы с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». <p>Раздаточный материал: фишки (красные, синие, зеленые). Наборы предметных и сюжетных картинок – на каждый звук и букву. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3,4,5 звуков. Ребусы. Букварь Н.С.Жуковой. Рабочие тетради к «Букварю» «Начинаю читать». Рабочие тетради Н.А.Федосова «Я готовлюсь к письму»: тетрадь 1. «От рисунка к букве», тетрадь 2. «Мои первые буквы», тетрадь 3 «От звука к слогу»</p>
2.	Дидактические игры	<p>Словесные игры: «Прочти слово» (по первым звукам картинок); «Поезд» (определение количества слогов в слове); «Почта» (определение твердости и мягкости согласных звуков в слове); «Звуковая мозаика». «Назови первый (последний), звук», «Почини слово», «Найди букву в слове», «Повтори слова», «Раздели слова на слоги», «Прочитай наоборот», «Измени слова», «Составь слово», «Придумай слово с заданным звуком», «Кто в домике живёт» и т. д. Настольно-печатные: «Собери слово», «Азбука действий»,</p>

		«Умные кубики», «Сложи слово», «Паровозики», «Цепочка слов», «Волшебные картинки», «Говорящая азбука» и т. д. Картотеки: «Дидактические игры для детей 5-6 лет ». «Дидактические игры для детей 6-7 лет »
3.	Чтение	Демонстрационный материал: касса букв, таблицы Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; кассы с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка. Пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами, Букварь Н.С.Жуковой. Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»- карточки –пазлы со слогами, «Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет»- словообразование, «Буковка - играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.
4.	Письмо	Демонстрационный материал: полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы. Раздаточный материал: Рабочая тетрадь к букварю Н.С.Жуковой. Рабочие тетради Н.А.Федосова «Я готовлюсь к письму»: тетрадь 1. « От рисунка к букве», тетрадь 2. «Мои первые буквы», тетрадь 3 «От звука к слогу». Бусины, скрепки, крупа, пластилин и др. материалы для развития мелкой моторики рук и выкладывания букв.

Алгоритм образовательного занятия (структура).

1. Артикуляционная/речевая гимнастика.
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
3. Буква, её образ и графическое написание.
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.
7. Фонетический анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек и др. материалов..
9. Беседа о том, что узнали , и чему научились.

Алгоритм порядка звукобуквенного анализа слова:

1. Произнесение слова с интонационным выделением каждого звука.
2. Выделение первого, второго и т. д. звуков.
3. Называние изолированного звука .
4. Характеристика звука (гласный, твердый или мягкий согласный).
5. Обозначение звука соответствующим цветом.
6. Обозначение звука буквой.
7. Определение количества слогов.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников —сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно. Сначала дети учатся выделять начальные ударные гласные, потом конечные согласные и наконец — начальные согласные.

Алгоритм изучения буквы.

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге.

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине.

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой Н. С. опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Н, С, Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н. С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а ребенок тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце слова. Графически показано слияние букв в слоги –

«человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

Одна из распространенных проблем при обучении чтению – когда ребенок отрывает одну букву от другой, произнося каждую отдельно. Решение очень простое – с самого начала обучения примите за правило, что пока поется одна буква, вторая не начинает звучать.

3.Список литературы

- 1.Н.С.Жукова «Букварь» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) - Екатеринбург, 2010
- 2.Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, О.М. Дьяченко раздел «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук».
- 3.Журова, Л. Е. Обучение грамоте детей в детском саду.Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет. Л. Е. Журова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
- 4.Журова,Л.Е.М.И.Кузнецова. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1,2 для детей старшего дошкольного возраста.– М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - Ювента, 2010.
5. Рабочая тетрадь «Начинаю читать», для занятий по букварю Н.С. Жуковой, «Дарим позитив». www.darim-pozitiv.ru @ [www.darim_pozitiv_detki](https://www.darim_pozitiv_detki vk) (vk).
- 5.С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать». I период обучения. - Москва,Издательство Гном, 2013 г.
- 6.Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1, № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
- 7.Дурова Н. В. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у дошкольников : книга для воспитателей и родителей, – М. : Школьная Пресса,2015.
- 8.Федосова Н.А.«Я готовлюсь к письму».Тетрадь 1. «От рисунка к букве». Тетрадь 2. «Мои первые буквы». Тетрадь 3. «От звука к слогу».- М. :Издательство ГНОМ, 2015.
- 10.Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Метод. пособие. В 2ч.(первый год обучения):-М.:ТЦСфера,2019.
- 11.Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Метод. пособие. В 2ч. (второй год обучения):-М.:ТЦСфера,2020.
- 12.КоноваленкоВ.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1,№2,№3,№4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным звукопроизношением, -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
13. Чистякова О.В.Обучение грамоте. - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2022.
14. Чистякова О.В.Обучение чтению. - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2022.
- 15.Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика /Н. В. Нищева. – СПб.:Питер, 2013.

4. Приложение

Приложение 1.

Дидактические игры для детей первого года обучения (5-6 лет)

1. "Ветер - ветерок"

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. "Жуки прилетели".

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3. "Насос".

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

4. "Будь внимательным".

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

5. "Скажи, как я".

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.

6. "Зоопарк".

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "Найди пару".

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8. "Назови первый звук".

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт".

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

10. "Найди братца".

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант: "Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11. "Назови слова".

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

12. «Звук потерялся»

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13. «Кто внимательный»

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бь»

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения .

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "

Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове:

"Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков:

"Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово":

"Собери в корзинку "вкусные слова""; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания:

"Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

Приложение 2

Дидактические игры для детей второго года обучения (6-7 лет).

1. "Живые звуки"

1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди брата".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкой согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим

дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия:

1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

. Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

группа - у одного стола,

группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

поднимают и называют слово;

из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

"сложи из букв свое имя",

"прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

"прочти свое имя по таблице",

"чье имя я назвала?",

"покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),

"1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите,

и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

Приложение 3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Диагностика уровня практического осознания элементов речи. Выявить представление о многообразии слов, звуков.	1
2	Различия речевых звуков. Упражнения на различение речевых и неречевых звуков между собой.	1
3	Предложения. Отличие предложения от слова и от бессмысленного набора слов. Определение границ предложения.	1
4	Знакомство с термином «слово». Отличие слов от	1

	бессмысленного набора звуков. Различение на слух длинных и коротких слов.	
5	Слово делится на части - слоги. Слова отличаются по количеству слогов.	1
6	Анализ и составление предложений. Схема предложения.	1
7	Знакомство с ударением.	1
8	Гласные и согласные звуки. Согласные звуки – звонкие и глухие.	1
9	Интонационное выделение звука в слове. Знакомство со звуковым анализом слова.	1
10	В гостях у звука [А]. Звуковой анализ слова «мак»	1
11	В гостях у звука [У]. Звуковой анализ слова «лук»	1
12	В гостях у звука [О] Звуковой анализ слова «дом»	1
13	В гостях у звука [М] Звуковой анализ слова «дым»	1
14	В гостях у звука [С]. Звуковой анализ слова «сом»	1
15	В гостях у звука [Х]. Звуковой анализ слова «муха»	1
16	В гостях у звука [Р]. Звуковой анализ слова «роза»	1
17	В гостях у звука [Ш] Звуковой анализ слова «марш»	1
18	В гостях у звука [ы] Звуковой анализ слова «шары»	1
19	В гостях у звука [Л] Звуковой анализ слова «луна»	1
20	В гостях у звука [Н] Звуковой анализ слова «слон»	1
21	В гостях у звука [К] Звуковой анализ слова «кит»	1
22	В гостях у звука [Т] Звуковой анализ слова «утки»	1
23	В гостях у звука [И] Звуковой анализ слова «кино»	1
24	В гостях у звука [П] Звуковой анализ слова «пила»	1
25	В гостях у звука [З] Звуковой анализ слова «зима»	1
26	В гостях у звука [Й] Звуковой анализ слова «май»	1
27	В гостях у звука [Г] Звуковой анализ слова «гуси»	1
28	В гостях у звука [В] Звуковой анализ слова «сова»	1
29	В гостях у звука [Д] Звуковой анализ слова «дети»	1
30	В гостях у звука [Б] Звуковой анализ слова «зубы»	1
31	В гостях у звука [Ж] Звуковой анализ слова «жук»	1
32	В гостях у звука [Ч] Звуковой анализ слова «часы»	1
33	В гостях у звука [Ц] Звуковой анализ слова «цирк»	1
34	В гостях у звука [Ф] Звуковой анализ слова «флаг»	1
35	В гостях у звука [Щ] Звуковой анализ слова «щука»	1
36	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи.	1

Приложение № 4

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

№ п/п	Тема занятия	Всего занятий
1	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи	1
3	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	1
4	Закрепление букв А, У, О. Учимся соединять буквы А, У, О	1
5	Подбор слов с заданным звуком. Определение заданного звука в любой части слова.	1
6	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	1
7	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ.	1

	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС..	
8	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .	1
9	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: «мох». Составление предложений со словом «сухо».	1
10	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Составление предложений со словом «роза».	1
11	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1
12	Гласный звук ЫІ; буква ы. Определение наличия звука ЫІ в словах. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Звуковой анализ слов « мишка», «мышка».	1
13	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1
14	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слова «насос». Ударный слог.	1
15	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	1
16	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т. Составление предложений со словом «трава».	1
17	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом «игрушки»	1
18	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п. . Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	1
19	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	1
20	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	1
21	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1
22	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1
23	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1
24	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1
25	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1
26	Буквы Е, е. Звуковой анализ слова «белка». Печатание слогов.	1
27	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	1

28	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой	1
29	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	1
30	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	1
31	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш. Чтение текста.	1
32	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Печатание слогов.	1
33	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч. Чтение текста.	1
34	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	1
35	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч. Чтение текста.	1
	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов.	1
36	Диагностика уровня практического осознания элементов речи. Чтение небольших рассказов.	1
	ИТОГО: 36 тем	

Приложение 5.

«Диагностическое обследование воспитанников 5-6 лет по программе дополнительного образования «АБВГ-дейка»

Критерии мониторинга	Шкалы, уровни оценки	Способы оценки	Инструментарий и методика
Первичная диагностика. 5-6 лет. Уровень развития фонетической стороны речи ребёнка.			
1. Проверка умения определять количество слогов в слове.	<p><i>Высокий уровень</i> – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.</p> <p><i>Средний уровень</i> – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.</p>	<p>Детям даются три картинки по одной друг за другом.</p> <p>Предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> — назвать предмет; — повторить слово по частям; — нарисовать столько палочек, сколько частей в слове. 	Предметные картинки: барабан, щука, жук.
2. Выделение слова с заданным звуком в определенном месте слова (в начале, в конце слова).	<p><i>Высокий уровень</i> – ребёнок правильно выделяет слово с заданным в нужном месте звуке.</p> <p><i>Средний уровень</i> – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою</p>	<p>Ребенку даются три картинки и предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обвести красным цветом то животное, название которого начинается со звука [о]; синим цветом то животное, название которого начинается со звука [з]; 	Предметные картинки: -белка, заяка, ослик; -слон, рыба, лес.

	<p>ошибку.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.</p>	<p>зеленым — то, название которого начинается со звука [б’].</p> <p>Далее ребёнку вновь даются три картинки и предлагается:</p> <p>обвести красным цветом то животное, название которого заканчивается звуком [а]; синим цветом — звуком [н]; зеленым цветом — звуком [с].</p>	
<p>3.Выделение слова с заданным звуком из речевого потока.</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – ребёнок правильно определяет слово ..</p> <p><i>Средний уровень</i> – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.</p>	<p>Ребенку предлагается послушать несколько слов и запомнить то, которое начинается со звука (например, [р]).</p>	<p>Ромашка, одуванчик, краб, тетрадь, комар.</p>
<p>Итоговая диагностика. 5-6лет.</p>			
<p>1. Проверка умения определять количество слогов в слове.</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.</p> <p><i>Средний уровень</i> – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.</p>	<p>Детям даются пять картинок. Каждый ребенок самостоятельно называет предмет и удобным для него способом определяет количество слогов, обозначая это в схеме.</p>	<p>Предметные картинки: книга, мяч, часы, гитара, линейка</p>
<p>2.Проверка умения проводить звуковой анализ слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять количество звуков; — распознавать гласные и согласные звуки; — распознавать твердые и мягкие согласные. 	<p><i>Высокий уровень</i> – ребёнок правильно определяет количество звуков, узнает гласные и согласные звуки (мягкие и твердые).</p> <p><i>Средний уровень</i> – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – ребёнок часто ошибается и не всегда</p>	<p>Детям даются три готовые звуковые схемы и пять предметных картинок.</p> <p>Ребенок удобным для него способом находит соответствие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо самостоятельно составить схему и выполняет задание.</p>	<p>Звуковые схемы (3,4,5звуковые), фишки красного, зеленого, синего цветов, предметные картинки: перо, белка, душ, мост, конь.</p>

	может исправить ошибку.		
3.Выделение слов с заданным звуком из речевого потока.	<p><i>Высокий уровень</i> – ребёнок правильно определяет слово с заданным звуком.</p> <p><i>Средний уровень</i> – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.</p>	Ребенку предлагается послушать несколько слов и запомнить те, в которых слышится звук (например, [р]).	Марка, чайка, ведро, сырник, ромашка, комар и др.
4.Проверка знаний графического изображения букв:	<p><i>Высокий уровень</i> – ребёнок правильно определяет первый звук, обозначает его буквой .</p> <p><i>Средний уровень</i> – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.</p>	Детям предлагается пять предметных картинок. Ребенок самостоятельно называет предмет, выделяет первый звук, обозначает его буквой.	Предметные картинки: вишня, лист, улитка, телефон, козлик.

Примечание. Результаты обследования учитываются при делении детей на подгруппы для занятий по грамоте, а также при планировании индивидуальной работы.

Сводная таблица освоения программы кружка «АБВГ-дейка» (дети 5 – 6 лет).

№	Фамилия, имя ребенка	Первичное обследование				Общий уровень	Заключительное обследование				Общий уровень
		1	2	3	4		1	2	3	4	

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития;

Общий уровень усвоения программы:

2, 5 – 3 балла – высокий уровень;

1,5 – 2,4 балла – средний уровень;

1,4 и ниже – низкий уровень.

**Диагностическое обследование воспитанников 6-7 лет по программе
дополнительного образования «АБВГ-дейка»**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Воспитанники:

1. различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
2. могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
3. делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
4. составляют слова из слогов;
5. производят звуковой анализ слов;
6. дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
7. находят в предложении слова с заданным звуком;
8. владеют чтением.

Диагностические задания:

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов, и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

1. *Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.
2. *Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.
3. *Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Какой звук в слове первый?

Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3-4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Сводная таблица освоения программы кружка «АБВГ-дейка» (дети 6 – 7 лет).

№	Фамилия	Первичное обследование	Общ.	Заключительное обследование	Общ.
---	---------	------------------------	------	-----------------------------	------

	ИМЯ ВОСП.	уровень								уровень	уровень								уровень		
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8			

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития;

Общий уровень усвоения программы:

2, 5 – 3 балла – высокий уровень;

1,5 – 2,4 – средний уровень;

1,4 и ниже – низкий уровень.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.