

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№ 92 «Парус» города Калуги  
МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги**

**Принята:**  
Педагогическим советом МБДОУ  
№ 92 «Парус» г. Калуги  
( Протокол № 1 от 31 августа 2023г.)

**Утверждена:**  
Приказом по МБДОУ № 92  
«Парус» г. Калуги  
от 31.08. 2023 года № 114 - од

Согласована заседанием  
Совета родителей МБДОУ № 92  
«Парус» г. Калуги  
(Протокол от 29.08.2023 г. № 4)



**Основная общеобразовательная программа -  
образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 92 «Парус»  
города Калуги (новая редакция)**

Калуга,  
2023

## Содержание.

<b>1. Целевой раздел</b>		<b>Стр.</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	36
2.8.	Рабочая программа воспитания	39
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	39
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения программы *	42
3.3.	Распорядок и/или режим дня воспитанников	52
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **	53
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
<b>Дополнительный раздел Программы</b>		
	Краткая презентация Программы	56

Приложения: \_\_\_\_\_ 59.

\* **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

\*\* **Календарный план воспитательной работы.**

\*\*\* **Комплексно-тематическое планирование деятельности к программе "Калужские страницы»**

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги (новая редакция)(далее Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013«Об утверждении» с изменениями от 8 ноября 2022 года Приказ № 955 Министерства просвещения Российской Федерации) (далее ФГОС ДО) к структуре Образовательной программы и её объёму.

Образовательная программа отражает выбор целевых ориентиров, содержания, применяемых методик и технологий, организационных вопросов создания условий для осуществления образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 92 «Парус» города Калуги (далее Организации) на пять лет. с момента поступления воспитанника в Организацию и до выпуска в школу

Образовательная программа состоит из двух частей, обеспечивает образование и воспитание в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Образовательной программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 Москва Творческий центр СФЕРА 2023. (далее Федеральная программа) С Федеральной программой можно познакомиться по ссылке

[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

В Федеральной программе разработано содержание деятельности по воспитанию и обучению детей от младенческого (от 2 месяцев) до дошкольного (до 7 лет). В связи с тем, что МБДОУ 92 имеет лицензию на организацию образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет, то блоки по содержанию образовательной деятельности от 2 месяцев до 2 лет в Организации не реализуются.

Поэтому Образовательная программа МБДОУ в целевом, содержательном и организационном разделах разработана для детей от 2 до 7 лет.

Федеральная программа в содержании физического развития в блоке «Спортивные упражнения» с 3 лет вводит плавание. В связи с отсутствием бассейна в Организации данный раздел программы выполнить не представляется возможным.

Обязательная часть обеспечивает 80% от объёма Образовательной программы и дополнена следующими педагогическими технологиями с учётом учебно-методического комплекта программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 (Далее Программа От рождения до школы)  
[https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

*Содержание второй части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений* (далее - часть, формируемая участниками образовательных отношений и выделена курсивом) разработано в соответствии с парциальными программами:

- «ГАЛАКТИКА ТВОРЧЕСТВА» Парциальная программа коллектива по образовательной области художественно-эстетическое развитие для детей 3-7 лет.. (далее Программа Галактика творчества). <http://ds92.kaluga.ru/org-info/education-program?id=35>

- «КАЛУЖСКИЕ СТРАНИЦЫ» Парциальная программа коллектива по познавательному развитию детей 3-7 лет через ознакомление с родным городом, микрорайоном Турынино. (далее Программа Калужские страницы). <http://ds92.kaluga.ru/org-info/education-program?id=36>

Программы обогащают содержание социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического направлений, составляет 20% от общего объёма Образовательной программы включают работу с детьми с 3 до 7 лет, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентированы на:

- специфику региональных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

Структура Образовательной программы состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Образовательной программы. В каждом из разделов отражается обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*. Для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Образовательной программы.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Целями Образовательной программы являются:

1. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (Цель ФГОС ДО п.1.5);

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач, отражённых в ФГОС ДО п. 1.6:

[http://ds92.kaluga.ru/org-info/static-standard-card?id=ministry\\_order\\_1155](http://ds92.kaluga.ru/org-info/static-standard-card?id=ministry_order_1155)

2. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач (п.14.2) Федеральной программы

[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

стр 4.

**Цель программы «Безопасность»**— формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

#### **Задачи**

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

#### **Задачи программы музыкального развития «Ладушки»**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Цель парциальной программы «Галактика творчества»:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

1. Создать необходимые условия для развития и формирования художественно-творческих способностей детей;
2. Разработать комплексно-тематическое планирование и методическое обеспечение к нему в форме конспектов непосредственной образовательной деятельности, практического навигатора и материалов в помощь воспитателям по блоку «Художественное конструирование».
3. Вовлечь родителей в работу по развитию детского творчества.

<http://ds92.kaluga.ru/org-info/education-program?id=35>

**Цель парциальной программы «Калужские страницы»** - объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, своеобразия Калужского региона через решение следующих задач:

1. обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями);

2. Создать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3. поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

4. Поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

5. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

6. Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

- <http://ds92.kaluga.ru/org-info/education-program?id=36>

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Образовательная программа построена на принципах культурно-исторического и системно-деятельностного подхода к развитию ребенка, являющихся методологией ФГОС ДО. В основе Образовательной программы лежат также принципы обозначенные в п.14.3 Федеральной программы [http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

**стр. 5**

В основу реализации части формируемой участниками образовательных отношений и работы краеведческой направленности дополнительно положены следующие принципы:

- **Учёт региональной специфики** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, достижений и примеров ближайшего окружения и «малой родины», приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

- **принцип тематического планирования материала**, который предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.
- **Сетевое взаимодействие с организациями**, вносящими вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения социального и/или культурного опыта детей, приобщения детей к региональным традициям (библиотека, театры, музеи), к природе и истории родного края, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказание психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (МБУ «Центр «Стратегия», «Детская городская больница г. Калуги и др.).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

МБДОУ № 92 «Парус» обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей от 2 до 7 лет. В нём функционируют 12 групп.

Количество детей по возрасту и наполняемости постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным комплектованием новых групп и докомплектацией ранее сформированных.

Для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями оказывается индивидуальная коррекционная помощь учителем-логопедом.

#### **Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Направленность</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	2	25
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2	30
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	30
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	3	30
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	3	30

**Характеристика психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы** соответствует п.30 стр. 189. и п.34 стр. 218 Федеральной программы.

[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

Реализация Образовательной программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Штат Организации укомплектован на 100%.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
<b>3</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>0</b>

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

В целях эффективной реализации Образовательной программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования и повышения квалификации на курсах при КГИРО не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

#### ***Региональная специфика***

- *история (исторические достопримечательности региона памятники танкистам и воинам в д. Ждамирово)*
- *экономика (градообразующее предприятие «Калужский турбинный завод», Газонасосная станция.)*
- *региональные праздники (День микрорайона Турынино)*

#### ***Социальное окружение социальные партнеры***

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МПАДО	Участие в конференциях	Потенциальный партнер
	КГИРО	Курсы повышения квалификации, аттестация педагогов на категории Создание условий для непрерывного образования педагогических кадров в условиях модернизации дошкольного образования. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального	Активное партнёрство Повышение качества образовательного процесса. Установление кв.категорий педагогам

Здоровье	ГЦ СЭС	Соблюдение СанПиН, профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний	Своевременная профилактическая работа, санпросвет сотрудников ДОУ и родителей воспитанников
	МУЗ «Детская городская больница» № 2	Плановая работа по проведению профосмотра детей врачами - специалистами и педиатром.	Медицинские профосмотры детей проводятся регулярно, в намеченные сроки.
Безопасность	МЧС, службы безопасности, охранные предприятия города	Создание условий для безопасного для жизни и здоровья детей функционирования ДОО	ОЖ и ЗД
Культура	Городская библиотека (филиал № 25, Культурно-досуговый центр «Турьинино 2» АРТ-театр «Солнце в детской улыбке»	<i>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие эстетического вкуса, расширение кругозора детей. Активизация познавательного интереса к объектам культуры в окружающем мире. Формирование ценностного ориентира дошкольников через знакомство с историей, культурой и традициями родного города. Воспитание патриотических чувств.</i>	<i>Расширение образовательного пространства.</i>

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Обязательная часть.** Анализ характеристики особенностей развития детей представлен с учётом инновационной программы «От рождения до школы».

[https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

Возраст детей	Содержание в программе
2 – 3 года	Стр. 139 -140
3 – 4 года	Стр.162-164.
4 – 5 лет	Стр.196-198
5 – 6 лет	Стр. 237 -239.
6 – 7 лет	Стр. 284 -286

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Характерные особенности развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации парциальных программ представлены в «Галактике творчества», «Калужских страницах», рабочих программах дополнительного образования.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, неправомерными являются требования

от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и завершении дошкольного образования.

**Обязательная часть.** Планируемые результаты реализации соответствуют показателям Федеральной программы.

Возраст детей	П
К трём годам <a href="http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf">http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf</a> стр.7	15.2.
К четырём годам <a href="http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf">http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf</a> стр 8	15.3.
К пяти годам <a href="http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf">http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf</a> стр 10	15.3.2.
К шести годам <a href="http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf">http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf</a> стр 12	15.3.3.
К концу дошкольного возраст <a href="http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf">http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf</a> стр 15	15.4.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### Планируемые результаты парциальных и авторских программ.

возраст	Планируемые результаты освоения «Безопасность»
К четырём годам	<p>При помощи взрослого (в совместной с ним деятельности) узнает знакомые опасные ситуации. Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.</p> <p>Верно указывают источники опасности в известных им (обсуждаемых ранее) ситуациях всех типов: бытовых, транспортных, игровых.</p> <p>Выполняют известные элементарные правила безопасного (по отношению к себе и окружающим) поведения - в процессе игр с песком и водой, обращения с острыми предметами, в ходе режимных моментов (умывания, одевания, накрывания на стол, еды и др.), в процессе прогулки, переходя через улицу и т.д. - при первом напоминании взрослого о необходимости выполнения этих правил (или без него).</p> <p>В случае возникновения источника опасности может позвать на помощь взрослых.</p>
К пяти годам	<p><u>Выделение причинно-следственных связей возникновения опасности, действие в соответствии с освоенными правилами безопасного поведения, обращение к взрослому в случае возникновения опасных ситуаций.</u></p> <p>Дети правильно выделяют причинно-следственные связи возникновения опасности по отношению к самому ребенку, другим людям, окружающим предметам во всех типах знакомых им ситуаций: бытовых, транспортных,</p>

	<p>игровых, встречающихся в литературных произведениях.</p> <p>Самостоятельно выполняют освоенные правила безопасного поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.</p> <p>Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.</p>
<p><b>К шести годам</b></p>	<p><u>Распознавание опасных ситуации, принадлежащих к знакомому типу (не только те, которые обсуждались), определяет, в чем состоит опасность, кому она угрожает.</u></p> <p><u>Знание того, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения ситуаций, относящихся к знакомому типу, объясняет, почему надо поступать тем или иным образом.</u></p> <p><u>Действие в соответствии с правилами безопасного поведения, руководствуется ими в повседневной жизни.</u></p> <p><u>Знание того, как поступать в случае возникновения отдельных ситуаций (обсуждаемых ранее), представляющих опасность для самого ребенка, окружающих людей, предметов, объектов природы. Знание того, к кому из взрослых обратиться в случае возникновения опасных ситуаций, на что обратить их внимание.</u></p> <p>Дети определяют, в чем состоит опасность, кому она угрожает не только в уже знакомых ситуациях, но и в тех, которые ранее не обсуждались. Называют правила безопасного поведения, которые следует выполнять для предотвращения этих ситуаций, и объясняют причины выбора этих правил.</p> <p>Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.</p> <p>При игровом моделировании опасной ситуации (обсуждение которой проводилось) находят способы и средства действий, позволяющие выйти из нее с наименьшими потерями. Находят взрослого, к которому следует обратиться за помощью, и объясняют ему, что произошло.</p>
<p><b>К концу дошкольного возраста</b></p>	<p>Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.</p> <p>Способен переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для него ситуации знакомого типа.</p> <p>Может помочь сверстникам и младшим детям осваивать правила безопасного поведения.</p> <p>В ходе обсуждения возможных опасных ситуаций знакомых типов дети верно описывают, какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; что и как предпринять, если опасность все же возникла. Умеют пользоваться телефоном, знают номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Успешно переносят освоенные средства и способы безопасного поведения в новые ситуации знакомого типа.</p> <p>Выражают готовность помочь сверстникам и младшим детям осваивать правила безопасного поведения.</p>

### **Планируемые результаты индивидуального занятия с учителем-логопедом на этапе завершения.**

- Дети овладели правильным звуко-слоговым оформлением речи.

- Развиты предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонетическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки;

- Дети свободно составляют рассказы, пересказы, владеют навыками творческого рассказывания;

- Оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- Адекватно употребляют в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.

- Понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; все лексико-грамматические категории слов;

- Овладели навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал;

- Адекватно употребляют в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.

- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

**Ведущим планируемым результатом работы по коррекции речи является показатель: речь воспитанников 6 – 7 лет должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.**

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 - я половина сентября, январь, конец мая.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

#### ***«Галактика творчества».***

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании и других видах детской активности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах конструирования, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать,

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Промежуточные и итоговые целевые ориентиры к парциальной программе представлены в таблице в соответствии с возрастом детей:

- творческие ориентиры (включенность в творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – аппликацию, конструирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- познавательная инициатива – любознательность, включенность в экспериментирование с различными материалами, где развиваются способности устанавливать причинно-следственные связи, которые используются в различных вариантах детских творческих работ.

**Планируемые результаты подпрограммы «Планета наклейкиных» 3 - 4 года.**

<i>Критерий</i>	<i>Планируемый результат</i>
<i>Овладение действием целостно-расчленённого анализа структуры конструируемого объекта или его образца, выполненного из бумаги.</i>	<i>Изображение строится на основе точных структурных характеристик. Ребёнок передаёт существенные элементы и включает дополнительные, передающие характерные особенности образа (мальчик, девочка).</i>
<i>Овладение техническими средствами конструирования</i>	<i>Ребёнок самостоятельно подбирает заместители по заданному признаку (форма, цвет), а так же знает название геометрических фигур, хорошо дифференцирует их по размеру, форме, цвету.</i>
<i>Овладение практическим конструированием изображения объекта простой конструкции</i>	<i>Самостоятельное конструирование сериационного ряда деталей. Самостоятельный подбор однородного материала (ткань, салфетки, бумага, ватные диски).</i>
<i>Овладение действием замещения недостающих частей в изображении незавершённого объекта художественной</i>	<i>Образ яркий, выразительный, дополнен интересными элементами. Изобразительные средства использованы для создания характерного образа и передачи личного осмысления изображаемого</i>

<i>композиции</i>	
<i>Овладение техническими действиями необходимыми деталями из бумаги для конструирования на фоновых композициях.</i>	<i>Самостоятельное конструирование образа.</i>

**Планируемые результаты подпрограмм «Планета вырезалкиных» 4 – 5 лет. «Планета самоделкиных» 5-6 лет.**

<i>Критерий</i>	<i>Планируемый результат</i>
<b>Овладение действием «опредмечивания».</b>	<i>Дети, свободно ориентируясь на внешние признаки элементов, приравнивают их к предметам, «опредмечивают» бумажные и природные элементы.</i>
<b>Овладение действием «замещения».</b>	<i>Дети свободно анализируют объект, изготавливают необходимые детали определенной формы, величины, цвета и количества для передачи не только структурных, но и выразительных особенностей конструируемого объекта.</i>
<b>Овладение техникой конструирования художественных композиций.</b>	<i>Дети умеют самостоятельно складывать бумагу гармошкой и вдвое, вырезает несколько изображений или одно из бумаги сложенной вдвое, хорошо вырезает округлые формы.</i>

**Планируемые результаты подпрограммы «Планета фантазий» 6-7 лет.**

<i>Критерий</i>	<i>Планируемый результат</i>
<b>Любознательный, активный</b>	<i>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Начинает проявлять активность при обсуждении вопросов, которые для него социально значимы. Задаёт вопросы. Способен самостоятельно действовать, экспериментируя с различными материалами для реализации задуманного им.</i>
<b>Эмоционально-отзывчивый.</b>	<i>Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с его социальным опытом.</i>
<b>Овладение необходимыми умениями и навыками</b>	<i>Ребёнок полностью овладел умением пользоваться ножницами: правильно держит их, режет поперёк узкие и широкие полосы, режет квадрат по диагонали, вырезает из прямоугольников предметы округлой и овальной формы. Освоил вариативные способы владения бумагой: наклеивает заготовки, использует технику обрывной аппликации, использует приёмы вырезания одинаковых фигур из бумаги сложенной пополам, гармошкой, составляет узоры на полосе, круге, квадрате.</i>
<b>Интерес ребёнка к художественному конструированию.</b>	<i>Ребёнок увлеченно и самостоятельно занимается художественным творчеством (конструированием). Проявляет устойчивый интерес к творчеству в работе, разным видам изобразительного искусства.</i>

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей для

определения эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования, а также для использования при оказании адресной помощи для развития ребёнка.

**Обязательная часть Образовательной программы** в направлении педагогической диагностики ориентирована на п.16 Федеральной программы. [http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

**стр.17.** Система мониторинга достижения детей в освоении Образовательной программы выстраивается из диагностики освоения основных направлений развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического. Творческой группой педагогов г. Калуги разработана «Система мониторинга развития ребёнка и достижения им планируемых результатов освоения ОП ДО», включающая содержание и критерии диагностики, сводную таблицу результатов педагогической диагностики по освоению каждой образовательной области, подобран инструментарий для осуществления диагностики. (Материал используется в организации в полном объёме).

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Опираясь на содержательные линии образовательной деятельности, определённые ФГОС ДО и Федеральной программой, Образовательная программа Организации в содержательном разделе структурирована по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для ознакомления и использования в работе с детьми Федеральная программа приобретена на каждую возрастную группу, электронный вариант размещён на сайте Организации в разделе «Образование».

**Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие».**

**Обязательная часть** Составлена с учётом Федеральной программы [http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)  
стр. 20

Возраст	Задачи ФОП ДО	Содержание образовательных ситуаций	ФОП ДО
2 – 3 года	П 18.3.1	Содержание образовательной деятельности	П 18.3.2
3 – 4 года	П 18.4.1	В сфере социальных отношений	П 18.4.2
4 – 5 лет	П 18.5.1	<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Калужские страницы.</i>	П 18.5.2
5 – 6 лет	П 18.6.1		П 18.6.2
6 – 7 лет	П 18.7.1		П 18.7.2
		В сфере трудового воспитания	
		В области формирования основ безопасного поведения	

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Содержание развития основ безопасности в различных жизненных ситуациях реализуется через парциальную программу «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010.**

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные — эти правила становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок; заучивании детьми пословиц и поговорок; решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Содержание программы «Безопасность» связано с образовательными областями «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

**Возраст детей.** Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

**Учебно-методический комплект для реализации Образовательной программы в области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Коломийченко Л.В.«Дорогою добра» (Планы-конспекты занятий для детей 5-6 лет» М. «СФЕРА. ТЦ» 2021 г.
- Коломийченко Л.В.«Дорогою добра» ( Планы-конспекты занятий для детей 6 - 7 лет» М. «СФЕРА. ТЦ» 2021 г.
- Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2010. – 144 с.

• *Парциальная программа «Калужские страницы»*

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие».**

**Обязательная часть** составлена с учётом Федеральной программы.

[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

стр 42

Возраст	Задачи ФОП ДО	Содержание образовательных ситуаций	ФОП ДО
2 – 3 года	П.19.3.1.	Сенсорные эталоны и познавательные	П.19.3.2.
3 – 4 года	П.19.4.1.	действия (экспериментирование )	П.19.4.2.
4 – 5 лет	П.19.5.1.	1. Математические представления,	П.19.5.2.
5 – 6 лет	П.19.6.1.	финансовая грамотность.	
6 – 7 лет	П.19.7.1.	2. Окружающий мир	П.19.6.2.
		3. Природа	П.19.7.2.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### Учебно-методический комплект для реализации Образовательной программы в области познавательного развития

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- **«Калужские страницы» Творческая группа педагогов МБДОУ № 92. Калуга. 2023.**

*Содержание образовательной деятельности краеведческой направленности, педагогический опыт коллектива систематизируются и в перспективе представлены в парциальной программе коллектива «Калужские страницы»*

*Содержание отражено в Циклограмме комплексно-тематического планирования образовательной деятельности МБДОУ № 92 «Парус» (цветом выделены недели краеведческой направленности, содержание которых разработано в «Калужских страницах»).*

Месяц	Недели	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<b>Здравствуй детский сад! День знаний</b>
	2 неделя	Дары осени
	3 неделя	Ребёнок и дорога
	4 неделя	Я вырасту здоровым

<b>Октябрь</b>	1 неделя	<i>Народные промыслы</i>
	2 неделя	<i>Перелётные птицы.</i>
	3 неделя	<i>Золотая осень</i>
	4 неделя	<i>Наш детский сад</i>
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<i>Наша Родина – Россия. День народного единства</i>
	2 неделя	<i>Профессии</i>
	3 неделя	<i>Домашние животные</i>
	4 неделя	<i>Моя семья. День матери</i>
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<i>Зиму встречаем. Как люди и животные к зиме готовятся</i>
	2 неделя	<i>Ждём гостей. Правила этикета</i>
	3 неделя	<i>Наступает новый год</i>
	4 неделя	<i>Наступает новый год</i>
<b>Январь</b>		
	2 неделя	<i>Традиции русского народа (Рождество)</i>
	3 неделя	<i>Зимние забавы</i>
	4 неделя	<i>Воспитание сказкой</i>
<b>Февраль</b>	1 неделя	<i>Дикие животные</i>
	2 неделя	<i>Мой город – здоровый город</i>
	3 неделя	<i>День защитника Отечества</i>
	4 неделя	<i>Традиции русского народа (Масленица)</i>
<b>Март</b>	1 неделя	<i>Международный женский день</i>
	2 неделя	<i>Транспорт</i>
	3 неделя	<i>Весна пришла – тепло принесла. День птиц.</i>
	4 неделя	<i>Все мы артисты – вот нас сколько. Международный день театра</i>
<b>Апрель</b>	1 неделя	<i>Книжкина неделя</i>
	2 неделя	<i>Калуга и космос. 12 апреля – день космонавтики</i>
	3 неделя	<i>Волшебница - вода</i>
	4 неделя	<i>День Земли</i>
<b>Май</b>	1 неделя	
	2 неделя	<i>Великий день Победы.</i>
	3 неделя	<i>Международный день семьи</i>
	4 неделя	<i>Азбука безопасности</i>
<b>Июнь</b>	1 неделя	<i>Пусть всегда будет солнце</i>
	2 неделя	<i>День России</i>
	3 неделя	<i>Там на неведомых дорожках</i>
	4 неделя	<i>Незнайка и его друзья на олимпиаде (неделя здоровья)</i>
<b>Июль</b>	1 неделя	<i>День семьи любви и верности</i>
	2 неделя	<i>Собираемся в поход</i>
	3 неделя	<i>В лес за чудесами</i>
	4 неделя	<i>Детский экологический театр</i>
<b>Август</b>	1 неделя	<i>Воздушные путешествия</i>
	2 неделя	<i>Песочные фантазии</i>
	3 неделя	<i>«Научился сам-научи другого» (природа и фантазия,</i>

		поделки)
	4 неделя	Чудеса на грядках

- **Примечание:** Неделя здоровья проводится в соответствии с городским планом.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как посылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

**Обязательная часть** составлена с учётом Федеральной программы.  
[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

**стр 57**

Возраст	задачи ФОП ДО	Содержание образовательных ситуаций	ФОП ДО
2 – 3 года	20.3.1.	1. Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи 2. Связная речь	20.7.2.
3 – 4 года	20.4.1.	1. Формирование словаря	20.4.2.
4 – 5 лет	20.5.1.	Звуковая культура речи	20.5.2.
5 – 6 лет	20.6.1.	Грамматический строй речи	20.6.2.
6 – 7 лет	20.7.1.	Связная речь Интерес к художественной литературе 2. Подготовка к обучению грамоте	20.7.2.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Учебно-методический комплект программы в образовательной области «Речевое развитие»**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Обязательная часть составлена с учётом Федеральной программы.  
[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)  
 стр. 76

Возраст	задачи ФООП ДО	Содержание образовательных ситуаций	ФООП ДО
2 – 3 года	П 21.3.1	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование, лепка) Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	П 21.3.2
3–4 года 4 – 5 лет 5 – 6 лет 6 – 7 лет	П 21.4.1	1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, приобщение к искусству, народно-декоративное искусство) 2. <i>Художественное конструирование + оригами</i>	П 21.4.2
	П 21.5.1	3. Конструктивная деятельность 4. Музыкальная деятельность	П 21.5.2
	П 21.6.1	Театрализованная деятельность	П 21.6.2
	П 21.7.1	Культурно-досуговая деятельность	П 21.7.2

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Музыкальное развитие.**

Программа «Ладушки» - лично ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Ребенок - это центр «музыкальной вселенной».

Учитывая огромный педагогический опыт предшественников, а также используя современные методы музыкального воспитания, авторы, обобщая свой многолетний опыт работы, разработали оригинальную систему музыкальных занятий с дошкольниками и создали эффективную образовательно-воспитательную программу «Ладушки». Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

иллюстрации и репродукции; дидактический материал;  
 малые скульптурные формы; игровые атрибуты;  
 музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы;  
 «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов жанров, стилей.

### **Учебно-методический комплект программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Конспекты занятий:***

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

### **Изобразительная деятельность и приобщение к искусству.**

#### **«Галактика творчества» Парциальная программа коллектива**

*В процессе изучения материала, необходимого для творческой работы, для выполнения замысла ребенка, он осваивает новые технологии: и аппликацию, и коллаж, и декоративно-прикладное искусство и прочее - все, что позволит сделать работу интереснее и полнее. Но вариативного практического материала и методических разработок для аппликации и художественного конструирования в основных программах недостаточно. Это также послужило основанием реализации потенциала и возможностей коллектива, на основе задач художественно-эстетического развития и циклограммы комплексно-тематического плана создать свой вариант образовательной деятельности.*

*Этот большой и содержательный объём работы для реализации вариативной части ООП ДО выполнила творческая группа педагогов в авторской программе «Галактика творчества»*

*Программа состоит из четырёх подпрограмм: « Планета наклеечных» (3-4 года), «Планета вырезалкиных» (4 -5 лет), « Планета самоделкиных» (5-6 лет), «Планета фантазий» (6-7 лет).*

*Работа с детьми рассчитана на учебный год, содержание предусмотрено в соответствии с возрастом.*

*В программе представлены 32 сценария непосредственной образовательной деятельности с прилагаемыми к ним фотографиями образцов работ, критерии мониторинга освоения программы детьми, практический материал для педагогов и родителей.*

#### **Художественное конструирование.**

*Парциальная программа «Галактика творчества».*

#### **Учебно-методический комплект к программе:**

*Планета наклеечных (3-4 года) – 164 стр.*

*Планета вырезалкиных (4-5 лет) -175 стр.*

*Планета самоделкиных (5-6 лет) – 161 стр.*

*Планета фантазий (6-7 лет) -183 стр.*

#### **Содержание образовательной области «Физическое развитие».**

**Обязательная часть** составлена с учётом Федеральной программы. [http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

**стр 121**

<b>Возраст</b>	<b>задачи ФОП ДО</b>	<b>Содержаниеобразовательных ситуаций</b>	<b>ФОП ДО</b>
2 – 3 года	П 223.1	1 Основная гимнастика ( основные движения, ОРУ) Подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни	П 22.3.2
3 – 4 года	П 22.4.1	1 .Основная гимнастика ( основные движения, ОРУ)	П 22.4.2
4 – 5 лет	П 22.5.1	Подвижные игры Спортивные упражнения	П 22.5.2
5 – 6 лет	П 22.6.1	Формирование основ здорового образа жизни	П 22.6.2
6 – 7 лет	П 22.7.1	Активный отдых ( туризм)	П 22.7.2

**Решение** совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

#### **Учебно-методический комплект «Физическое развитие»**

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019 (представлено тематическое планирование 44 занятий для детей 5 – 6 лет;

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Дошкольный возраст – это период фактического складывания личности ребенка в различных видах деятельности обусловленных местом ребенка в системе общественных отношений (А.Н. Леонтьев). За человеческими действиями ребенок открывает мир ценностей, смыслов и человеческих отношений.

**Обязательная часть** для использования вариативных форм и методов представлена в Федеральной программе (п.23)

[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

**стр. 148**

Согласно ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Федеральной программы и в соответствии с видами детской деятельности.

<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

<p>веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-образительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</p>	<p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
---	--

**\*\*Описание форм работы части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.**

*Проектный метод в деятельности ДОУ способствует формированию познавательных интересов, творческих проявлений, социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми; разработка универсальной модели образовательной деятельности Учреждения.*

*Метод проектов представляет собой и форму организации образовательного пространства и метод развития творчества и познавательного мышления.*

**В практике ДОУ используются следующие виды проектов.**

<b>Виды проектов</b>	<b>Содержание проектов</b>
<b>Информационно-практико-ориентированные:</b>	дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на познавательные интересы («Красная книга природы Калужского края»; социальные интересы (тематические выставки групп и ДОУ «Славам нашим ветеранам», «Книги из поколения в поколение», «Малые Олимпийские игры» и т. п.);
<b>Творческие:</b>	оформление результата в виде детского праздника, тематических выставок «Акварелька», «Коза-дереза», «Открытка Деду Морозу», «Мастерим вместе с мамой и папой» (из цикла «Мы талантливы»). Педагогический проект «Галактика творчества».
<b>Комплексные:</b>	«Здравствуй, Пушкин!», «Масленица», «Выставка цветов», «Во саду ли в огороде»;

<b>Групповые:</b>	«Птицы родного края», «Азбука безопасности», «Две войны-две Победы»...;
<b>Индивидуальные:</b>	«Моя творческая семья», «Генеалогическое, древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Персональная выставка поделок вместе с бабушкой». «Вместе с папой», «Мой питомец – лучший друг».
<i>Перспектива освоения:</i>	
<b>Исследовательско-творческие:</b>	дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
<b>Ролево-игровые</b>	с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
<b>Межгрупповые:</b>	«Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года», Тематические выставки в рекреациях ДОО, Тематические фотозоны

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

**Моделирование – ведущий метод работы с детьми** - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Опыт педагогов позволяет широко применять метод моделирования в различных образовательных ситуациях.

**Применение электронных образовательных ресурсов - нетрадиционный метод образовательной деятельности.**

При реализации Программы наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы являются: модернизировать наглядность образовательной деятельности за счёт мульти-медиа ресурсов ДОУ; использовать компьютер как одно из средств познания, решения разного рода образовательных задач. В содержании использования электронных средств обучения ЭСО необходимо учитывать требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Минюст России 29.01.2021 № 62296) Глава 6, пункты 181, 182, 186.187. 188, 189.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в Федеральной программе п. 27 -

[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

стр 165

- Общий объем индивидуальной коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ речевое развитие) рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития.

- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, с учетом заключений ППк (психолого-педагогического консилиума) и ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

- При определении содержания деятельности для оказания индивидуальной коррекционной помощи ребёнку 5-7 лет, учитель-логопед ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

- **Работа учителя-логопеда по сопровождению образовательного процесса**

- **Формы работы с детьми**

Направление работы	Режимные моменты	Совместная деятельность с учителем-логопедом	самостоятельная деятельность детей
Артикуляционная моторика Мелкая моторика Звукопроизношение Фонематическое восприятие Словарь Лексико-грамматические категории Слоговая структура	Пример грамотной речи Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности Беседа Элементы логоритмики Элементы дыхательной гимнастики Артикуляционная гимнастика Физкультминутка Рассказывание стихов руками Пальчиковая гимнастика Коллективный разговор Игровое упражнение Проблемная ситуация Игры на развитие коммуникативных навыков	Диагностика Артикуляционная гимнастика Элементы дыхательной гимнастики Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Пальчиковая гимнастика Координация речи с движением Логотренинги Физминутка Элементы логоритмики Пересказ Составление рассказов Разучивание и чтение наизусть	Коммуникативная деятельность со сверстниками Сюжетно-ролевая игра Игра-фантазирование Самостоятельные игры со звуками, рифмами, словами Игры на развитие мелкой моторики Деятельность в

Просодическ ие компоненты речи Связная речь	Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи Настольно-печатная игра Дидактическая игра Речевая игра Игра- драматизация Сюжетно-ролевая игра Игра-фантазирование Заучивание и придумывание загадок	Рассматривание картин, иллюстраций, предметов Совместное словесное творчество Проблемная игровая ситуация Дидактическая игра Сюжетно-дидактическая игра Развлечения (логопедические праздники)	речевом и книжном уголках
--	--	---	---------------------------------

- Для реализации коррекционного процесса в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

- Наличие оборудованного помещения – логопедических кабинетов, специалистов.

- Насыщенная предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

- Своевременная логопедическая диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.

- Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.

- Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.

- Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

- Для поддержания детской инициативы Программа определяет проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создаются условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

##### **Обязательная часть**

Особенности видов и культурных практик Федеральной программы. (п.24).  
[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)  
стр. 152.

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

Образовательную деятельность и культурные практики, осуществляемую в ходе режимных процессов;

Самостоятельную детскую деятельность;

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы по основным направлениям развития.

Обязательная часть соответствует в полном объеме Федеральной программе: (п. 25).

[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

**стр. 157.** Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения в направлениях развития в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО "Речевое развитие"</b>	
<b>3 - 4 года</b> <i>Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка</li> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу</li> <li>• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей</li> <li>• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</li> <li>• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность</li> </ul>
<b>4 - 5 лет</b> <i>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду</li> <li>• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться ("рядиться")</li> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку</li> <li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать "дома", укрытия для игр</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только "с глаза на глаз", а не на глазах у группы</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть,</li> </ul>

	<p>навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день</li> </ul>
<p><b>5 - 6 лет</b> Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</li> <li>• Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу</li> <li>• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>
<p><b>6 - 8 лет</b> Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</li> <li>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</li> <li>• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности</li> <li>• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников</li> <li>• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого</li> <li>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю,</li> </ul>

	<p>месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>
<b>ОО "Познавательное развитие"</b>	
<b>3 - 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности</li> <li>• Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности</li> </ul>
<b>4 - 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для проявления познавательной активности детей</li> <li>• Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)</li> <li>• Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком</li> </ul>
<b>5 - 8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности</li> <li>• Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения</li> </ul>
<b>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</b>	
<b>2 - 3 года</b>	<p>По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия</p> <p>Содержать в открытом доступе изобразительные материалы</p> <p>Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка</p>
<b>3 - 4 года</b>	<p>Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла</p>
<b>4 - 5 лет</b>	<p>Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку</p>
<b>5 - 8 лет</b>	<p>Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ</p> <p>Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Обязательная программа.**

Содержание деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) соответствует Федеральной программе (п. 26).  
[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

стр. 161

*Целью частью, формируемой участниками образовательных отношений по взаимодействию с родителями (законными представителями) является — установление сотруднических отношений и доверительного ситуативного взаимодействия с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.*

*Родители, как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.*

*В этом случае, ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.*

***Задачи взаимодействия:***

*1. Изучить семьи и установить с ними контакты с целью выработки единого воспитательного воздействия.*

*2. Планировать и организовывать различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих: вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ; повышение их родительской компетентности.*

***• Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации Программы***

*• Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.*

*Задачи:*

*1. Формировать у детей ценностное отношение к пожилым людям;*

*2. Формировать у педагогов активную позицию по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.*

*3. Формировать у воспитателей мотивацию к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.*

*4. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других*

*5. Осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста*

*6. Обогащать семейные традиции.*

*ФГОС дошкольного уровня образования предполагает сетевое взаимодействие образовательного Учреждения со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей становится обязательной частью образовательной деятельности Учреждения на основе следующих документов:*

*Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, т. е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.*

*Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения полноценного развития детей.*

*Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей или законных*

представителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада детей, позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям «дополнительный» опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители, как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае, ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей возможности ознакомления с Образовательной программой, парциальными программами; адрес сайта Организации: <http://ds92.kaluga.ru/>

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования [http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

- информирование родителей о параметрах развития ребенка задачам, поставленным в Образовательной программе по пяти линиям развития: (5 информационных стендов в рекреациях ДОО по пяти направлениям).

- информирование родителей о результатах Образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае).

Принципы взаимодействия:

1. Персонализации получаемой информации.
2. Непрерывность и динамичность информации.
3. Максимальная точность и соответствие проблеме.
4. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
5. Адекватность информации.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте, через мессенджеры Телеграмм, Сферум, создание страницы в социальных сетях «в контакте». Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального

развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом - психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

7. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

8. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

9. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности, по темам КТП и творческим датам.

10. Организация Интернет - выставок с детскими работами – перспектива

### **Здоровье и физическое развитие**

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

### **Классификация форм работы с родителями.**

<b>Форма проведения</b>	<b>Цель использования данной формы</b>
<b>Информационно-аналитические</b>	
Проведение анкетирования, опросов	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
<b>Познавательные</b>	
Семинары-практикумы по музейной педагогике, развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, мастер-классы, презентации и видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий, родительский клуб.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
<b>Досуговые</b>	
Совместные физкультурные и музыкальные досуги	Установление

<i>и праздники, участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и др.)</i>	<i>эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми</i>
<b>Наглядно- информационные: информационно-аналитические</b>	
<i>Информационные проспекты для родителей по пяти образовательным областям, дни открытых дверей, просмотров открытых занятий и других видов деятельности</i>	<i>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые стенды и стенды ДОУ;</li> <li>• самиздатовская печатная продукция (газеты, календари и пр.);</li> <li>• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li> <li>• папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</li> <li>• выставки детских работ.</li> </ul>	<i>Информационно-просветительское назначение.</i>

*В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:*

- *на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;*
- *при проведении открытых занятий и совместных праздников;*

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- *при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;*
- *при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;*
- *при общении по телефону.*

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы.**

*Данный раздел отражает содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Использование материалов краеведческой направленности, важный аспект воспитания в образовательной деятельности.*

*Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения содержания материалов о малой родине дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.*

*Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках.*

*Условия реализации содержания предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный*

образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания краеведческой направленности идет в следующих направлениях:

#### **Природно-климатические особенности родного края.**

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

#### **Национально-культурные и исторические особенности края.**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В группах 5-7 лет дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в Калуге, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (КДЦ «Турынино», детская библиотека, музей МБОУ № 44 « Наш дом – Земля», краеведческий музей).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

#### **Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.**

Этот блок рассматривается в двух проекциях.

- Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей «Боевой славы» калужан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, стенды с портретами героев войны, с которыми дети знакомятся в детском саду: великий полководец Г.К. Жуков, Герой Великой Отечественной войны, герои разведбата, оборонявшие высоты в районе речки Калужка. Традиционно перед празднованием 9 мая дети участвуют в тематических занятиях ко Дню Победы, вместе с родителями возлагают букеты с цветами к подножию монументов. Традиционны походы к памятнику на высоте у реки Ока и Калужка.

-Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях Калужского края известных в настоящее время (великий ученый К.Э. Циолковский, калужский архитектор П.Р. Никитин, композитор С.С. Туликов)

#### **Калужский промысел.**

Это направление знакомит дошкольников с Хлудневской глиняной игрушкой. Дети узнают об истории народной игрушки, об особенностях лепки и росписи, познают уникальность и красоту местного промысла.

#### **Символика края**

Реализация данного направления предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Калуги и Калужской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Предъявляются особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах детей 3-5 летнего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У дошкольников 5- 7 лет – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Калужского района, дидактический материал. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых калужан, подборки фотографий, выставки и т. д.). В изостудии имеются «полочки красоты», для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального

компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

## **2. 8. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания входит в содержание Федеральной программы и реализуется в Организации в полном объёме.(п.29).

[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

стр. 172

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Образовательный процесс по реализации краеведческого компонента строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:*

*организованная образовательная деятельность;  
совместная деятельность.*

*Вся деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.*

*Краеведческий материал по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.*

*В процессе деятельности рабочей группы по дополнениям в КТП, в содержание добавлен итоговый продукт или мероприятие недели, которые решают воспитательные задачи рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*\*\*\* Приложение к Образовательной программе № 3,*

*\*\* разработаны календарные планы воспитательной работы по возрастам. Приложение № 2.*

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Материально-техническое обеспечение Образовательной программы в обязательной части должно соответствовать Федеральной программе (п.32)

[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

стр.193.

***Оснащённость учреждения для реализации Образовательной программы.***

<b>Направлен ие</b>	<b>Оснащённость МБДОУ по направлениям ФГОС ДО</b>
<b>Социально-коммуника- тивное</b>	<b>Групповые ячейки РППС для игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Уголки патриотического воспитания и краеведения в группах 5-7 лет.</b>

<p><b>развитие</b></p>	<p><b>Методический кабинет</b> Комплекты демонстрационного материала, картины, таблицы, тематические папки с материалами для работы по тематическим неделям.</p> <p><b>Рекреации ДОО</b> стенды «Социально-коммуникативное развитие», «Символика РФ и руководство страны и региона», «Я люблю Калугу», «Ребёнок имеет право», «Калужская область», «Родина – Россия», «Безопасность». «Островок безопасности» «Безопасность на дороге». Модуль «Русская изба», Макеты микрорайона и логотипные картины достопримечательностей г. Калуги. Навигация на территории и в помещении ДОО</p> <p><b>Кабинет психолога:</b> цветовая сенсорная рамка, яблоки настроения, дидактические комплекты.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Групповые ячейки</b> Оборудованные в соответствии с требованиями в Программе центры с материалами по ФЭМП, логике, экологии, конструированию, ознакомлению с предметным и социальным окружением, краеведению...</p> <p><b>Методический кабинет</b> Мульти, медиа картотека познавательного материала к ООД, и к Программе, тематические накопители к тематическим неделям КТП.</p> <p><b>Кабинет дообразования наборы</b> специального деревянного конструктора для программы «Развитие+» (переданы на группы для использования в качестве образцов для конструирования). Наборы пластмассового, металлического конструктора, легио, трафареты, набор различных видов транспорта и др. демонстрационный материал. Мультимедийная установка.</p> <p><b>Музыкальный зал</b> Мультимедийная установка для демонстрации презентаций и видео материалов познавательной направленности</p> <p><b>Рекреации ДОУ</b> : стенды «Познавательное развитие», телевизор с набором тематического материала по КТП, модуль для тематических выставок и конкурсных работ педагогов, детей, родителей. Ориентиры-указатели групповых помещений и кабинетов в здании и на территории ДОУ. План экологической тропы и логотипы объектов на территории ДОУ.</p>
<p><b>Речевое развитие.</b></p>	<p><b>Групповые ячейки</b> Магнитные доски.</p> <p><b>Животные, Сказочные и исторические персонажи.</b> Муляжи фруктов и овощей Набор кубиков с буквами. Наборы фигурок людей, представителей различных профессий Набор предметных картинок для группировки по разным признакам 2-3 последовательно и одновременно – комплект Набор продуктов Набор карточек с изображением предмета и названием. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект. Комплект настольно-печатных игр для каждой возрастной группы.</p> <p><b>2 кабинета учителей-логопедов</b> зеркала, диагностический и дидактический материал в соответствии с требованиями: картотеки игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметные и сюжетные картинки по лексическим</p>

	<p>темам, карты-схемы для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровки, пазлы, вкладыши, мозаики, авторское оборудование.</p> <p><b>Методический кабинет</b> Опыт педагогов по проблемам речевого развития дошкольников. Библиотека детской литературы, хрестоматии к Программе</p> <p><b>Рекреации ДОУ</b> стенды «Речевое развитие».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Групповые ячейки</b> Материалы для детского творчества в «Мастерской», музыкальные уголки, выставки детских работ «Наше творчество».</p> <p><b>Музыкальный зал</b> Пианино, 2 музыкальных центра, телевизор, мультимедийная установка с экраном, зеркальный шар. Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями (на все возраста), Комплект компакт-дисков со звуками природы. Комплект костюмов накидок для ролевых игр, Музыкально-дидактические игры для развития звуковысотного слуха, чувства ритма, тембрового слуха, ладового слуха, памяти и слуха, для развития детского творчества. Театральные костюмы (для взрослых) - 26, театральные костюмы (для детей) – 42.</p> <p><b>Рекреации ДОУ</b> стенды «Художественно-эстетическое развитие». Стеллажи для тематических выставок художественного творчества, репродукции картин русских художников, музыкальная палитра (стенд), магнитно-меловая доска для детского творчества. Тематическая фотозона.</p> <p>Кабинет допобразования: стенд «Акварелька», материалы для детского творчества. Компьютер и ноутбук, цветной и чёрно-белый принтеры.</p>
<p><b>Физическое развитие.</b></p>	<p><b>Физкультурный зал</b> Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка, Бревно гимнастическое напольное, Настенная лесенка (шведская стенка), 5 тренажёров, комплекты лыж с ботинками, комплекты мячей, гимнастических атрибутов для ОРУ и основных движений, нетрадиционное физкультурное оборудование и атрибуты</p> <p><b>Групповые ячейки</b> Спортивное оборудование, нетрадиционное оборудование, оборудование для оздоровительной работы (массажные дорожки, пуговичные коврики, оборудование для корригирующих упражнений и самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><b>Медицинский блок</b> Состоит из кабинета для осмотра детей, процедурного кабинета, изолятора, оборудованный в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20</p> <p><b>Спортивная площадка</b> Асфальтированное покрытие с разметкой</p> <p>Игровые групповые площадки: лесенки, рукоходы, металлические стенки для лазания и метания «Петух», «Птица».</p>

**Рекреации ДОУ стенды «Физкультурно-оздоровительная работа», «Советы доктора».**

*Учреждение самостоятельно подобрало и систематизировало необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.*

*Так же акцентируем внимание на использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, подписки, использование электронных ресурсов, техническое и медийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.*

*Составлена заявка на целевое финансирование развития материально-технического обеспечения функционирования и развития Организации на 3 года и с учётом Программы развития учреждения.*

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. \***

Для реализации содержания Программы при построении образовательной деятельности в МБДОУ используется следующее программно-методическое обеспечение.

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Сайт инновационной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ <https://ordsh.ru/>

Учебно-методический комплект, представленный в содержательном разделе программы дополнен пособиями, таблицами, сериями картин и т.д. материал систематизирован по направлениям и с учётом возраста воспитанников:

#### ***Обеспеченность методическими пособиями детей 2 - 3 лет для реализации образовательной программы.***

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр · Дошкольная педагогика; ISBN · 978-5-09-107492-

- Русанова Л.С. «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей» Маленькие ладошки АО «Издательство «Просвещение», 2023.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. –м.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2020.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова - М.: Мозайка – Синтез, 2016.
- Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мазайка – Синтез, 2014.

#### ***Обеспеченность методическими пособиями детей 3-4 лет по социально коммуникативному развитию***

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (Планы-конспекты занятий для детей 3 - 4 лет) М. «СФЕРА. ТЦ» 2021 г.

- ***Обеспеченность методическими пособиями детей 4 - 5 лет по социально коммуникативному развитию***

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (Планы-конспекты занятий для детей 3 - 5 лет) М. «СФЕРА. ТЦ» 2021 г.

- ***Обеспеченность методическими пособиями детей 5 - 6 лет по социально коммуникативному развитию***

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.

- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007 г.

- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018г.

- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010 г.

***Конспекты занятий:***

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (Планы-конспекты занятий для детей 5 - 6 лет) М. «СФЕРА. ТЦ» 2021 г.

- ***Обеспеченность методическими пособиями детей 6 - 7 лет по социально коммуникативному развитию***

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.

- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007 г.

- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018г.

- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010 г.

***Конспекты занятий:***

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (Планы-конспекты занятий для детей 6 - 7 лет) М. «СФЕРА. ТЦ» 2021 г.

**Наглядно-дидактические пособия для всех возрастных групп:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
  - Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
  - Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии».

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3-4 лет.****Рабочие тетради:**

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).
- *Парциальная программа «Калужские страницы» Творческая группа педагогов МБДОУ № 92. Калуга. 2023.*

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4 - 5 лет.**

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Математика в детском саду (4-5 лет).

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
- *\*\* Парциальная программа «Калужские страницы» Творческая группа педагогов МБДОУ № 92. Калуга. 2023.*

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» для детей 5 - 6 лет.**

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Методические пособия:**

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников М ВИТА-ПРЕСС 2019

**Рабочие тетради:**

- Математика в детском саду (5-6 лет).

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

- **\*\* Парциальная программа «Калужские страницы» Творческая группа педагогов МБДОУ № 92. Калуга. 2023.**

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» для детей 6 - 7 лет.**

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

- **\*\* Парциальная программа «Калужские страницы» Творческая группа педагогов МБДОУ № 92. Калуга. 2023.**

**Методические пособия:**

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.

- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников М ВИТА-ПРЕСС 2019

**Рабочие тетради:**

- Математика в детском саду (6-7 лет).

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

**Серии картин и пособий для всех возрастных групп.**

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курилка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» детей 3 – 4 лет**

- Планы конспекты занятий для детей 3-4 лет. Развитие 2002 г. (обучение грамоте)

***Рабочие тетради:***

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).

***Хрестоматии:***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» детей 4 – 5 лет.**

- Планы конспекты занятий для детей 4 - 5 лет. Развитие 2002 г. (обучение грамоте)

***Рабочие тетради:***

- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).

***Хрестоматии:***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» детей 5 – 6 лет**

- Планы конспекты занятий для детей 5 - 6 лет. Развитие 2002 г. (обучение грамоте)

***Рабочие тетради:***

- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).

***Хрестоматии:***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» детей 6 – 7 лет.**

- Планы конспекты занятий для детей 6 - 7 лет. Развитие 2002 г. (обучение грамоте)

***Рабочие тетради:***

- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

***Хрестоматии:***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

***Наглядно-дидактические пособия для всех возрастных групп:***

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

- Серия «Развитие речи в детском саду» ( Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»;

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для всех возрастных групп**

- Н.М. Каплунова, Н.А. Новоскольцева Авторская программа «Ладушки». С-П. изд-во «Композитор» 2020

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

- УМК к программе «Галактика творчества» (опыт коллектива для детей 3-7 лет. Конспекты занятий с примерными образцами работ по художественному конструированию).

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты

эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

#### ***Рабочие тетради:***

**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

#### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность**

- Н.М.Каплунова, Н.А.Новоскольцева Авторская программа «Ладушки». С-П. изд-во «Композитор» 2020
- 1. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) для младшей группы. И: «Композитор», С-Петербург, 2009
- 2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) для средней группы. И: «Композитор», С-Петербург, 2009
- 3. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) для старшей группы. И: «Композитор», С-Петербург, 2009
- 4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) для подготовительной группы. И: «Композитор», С-Петербург, 2009
- 5. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. И: «Композитор», С-Петербург.
- 6. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. И: «Композитор», С-Петербург.
- 7. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). С-Петербург, 2010

8. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD) для подготовительной группы. И: «Композитор», С-Петербург, 2009

9. «Музыкальные шедевры» (слушание музыки) О.П. Рыданова.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» детей 3-4 лет.**

***Конспекты занятий:***

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 – 5 лет.**

***Конспекты занятий:***

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).

- В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» детей 5 – 6 лет.**

***Конспекты занятий:***

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).

- В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)

- А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый

рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019(представлено тематическое планирование 44 занятий для детей 5 – 6 лет.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» детей 6 – 7 лет.**

**Конспекты занятий:**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)
- А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019(представлено тематическое планирование 44 занятий для детей 5 – 6 лет.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы «Калужские страницы» для детей 3 – 7 лет.**

1. Бочкарева Н.Ф. Калужская область: население, экономика, социальная сфера, экология, культура, туризм: краеведческие материалы / Н.Ф. Бочкарева. – Калуга: Изд. Н.Ф. Бочкаревой, 2006. -208 с.

2. Калужский край в 20 веке: исторические очерки. И.Б.Белова и др.; редколл. В.Я. Филимонов, М.А.Казак, Д.Э. Миронов – Калуга: КГИМО, 2014, - 416 с

3. Коришунова Л.А. Национальный парк «Угра»: справочно-информационное издание / Л.А.Коришунова, В.П. Новиков. Калуга: Облиздат, 2006. – 92

4. С.Малинин Д.И. Опыт исторического путеводителя по Калуге и важнейшим центрам губернии. – Калуга: Золотая аллея, 2001 – 292 с

5. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. Калуга: Золотая аллея, 1993 – 260с

6. Семенова С.Т. Александр Леонидович Чижевский (1897 – 1964)/ Сб. Александр Чижевский. Времена года: поэзия, живопись, сост. Энгельгардт П.Г. – М.: МЦР, 2000

7. Туристские тропы Калужской области / Сост. В.С. Зеленов. – Тула: Приокское книжное издательство, 1990. – 239с.

8. Чижевский А. В науке я прослыл поэтом...: Стихотворения/ Сост. Энгельгардт Л.Т. – Калуга: Золотая аллея, 1

9. Чижевский А. Стихотворения / Сост. Безъязычный В.И. – М.: Современник, 1987.

**Учебники, учебно-методические пособия**

1. *Калугаведение: программно-методические материалы для учителя.* Сост. Распопова С.Н. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008, 288 с.

2. *Калугаведение: хрестоматия для учащихся.* Сост. Распопова С.Н. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008, 256 с. (приложение – ЭФУ)

3. *Ксенофонов И.В. Литературное краеведение: калужские страницы: информационно-методическое пособие / И.В. Ксенофонов.* – Калуга: КГИМО, 2012. – 200 с.

4. *Музейная образовательная программа «Край, в котором ты живешь» /сост.. Г.И. Роянова, И.В. Шмытова, В.А. Бессонов и др. –Калуга: Золотая аллея, 2008. – 64 с.*

5. *Образовательные маршруты Калужского края: информационно-методическое пособие / Сост. Евченко И.А., Леонтьева Г.Н. – Калуга: КГИМО, 2011. – 264 с.*

#### **Набор открыток с видами Калуги**

1. *История храмов Калуги и области (Открытки).* – Калуга: ФЭСТ-Принт, 2001

2. *Калуга, кон. XIX – XX вв. Комплект открыток / Сост. Гребенкина А.Р., Роянова Г.И. – Калуга, 1994.*

#### **Интернет ресурсы**

<http://www.portal-slovo.ru>

<http://www.museum.ru/M1472>

<http://cc.vspu.ac.ru/~mog/interex/kaluga/architec.htm>

#### *Информационные интернет ресурсы:*

Федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

- Министерство образования и науки Калужской области <https://minobr.admoblkaluga.ru/>

- Управление образования города Калуги <http://uprobr.kaluga.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГАОУ ДПО Калужский государственный институт развития образования. - <http://kgiro.kalugaedu.ru>

Центр «Стратегия» - <http://стратегия40.рф>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы вынесен в Приложения \*. (п.33)**  
[.http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)  
 стр. 195.

### **3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим деятельности ДОО соответствует нормативным документам, строится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Время пребывания детей в ДОО – с 7.00 до 19.00.

**Обязательная часть представлена распорядком дня (п.35)**

[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)  
 стр. 219.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Организация самостоятельно определила Режим/ распорядок дня, с учетом условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.*

*В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада (при возможности).*

*Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день*

*Утренняя гимнастика проводится в спортивном, музыкальном залах и в группах, в период карантина в группах.*

*В режиме дня вносятся изменения:*

- *в период проведения каникул и недель здоровья (увеличивается время пребывания на воздухе, проводится организованная образовательная деятельность только по физическому и художественно-эстетическому развитию);*

- *в период утренников и праздничных мероприятий не проводится организованная образовательная деятельность, скорректировано время прогулок;*

- в период карантина (по требованиям санэпиднадзора);  
Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа/других инфекционных заболеваний
- Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий
- При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.
- гибкий режим (коррекция пребывания ребёнком в группе по заявлению родителей (законных представителей)).
- разовые изменения вносятся при организации театрализованных представлений, экскурсий и походов.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в содержании Федеральной программы(п.36), [http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf) стр. 233 и является основой для разработки календарных планов воспитательной работы.

#### События и праздники, единые для всех возрастных групп

<b>Календарь событий (Утверждаемый министерством просвещения РФ)</b>	
01.09. День знаний	23 февраля – День защитников Отечества
27.09. День воспитателя и дошкольных работников	8 марта Международный женский день
01.10 – День пожилых людей 04.10 – День защиты животных	27 марта – День театра
04.11. – День народного единства	12 апреля – день космонавтики
20.11 – Всемирный день ребёнка.	9 Мая – День Победы
Последнее воскресенье ноября – День матери.	

**Традиционные события в части, формируемой участниками образовательных отношений Организации.** Ежегодно тематика традиционных событий и мероприятий корректируется в рабочих программах групп и специалистов и календарных планах воспитательной работы. **цветом выделены события, совпадающие с календарным планом Федеральной программы (обязательная часть п. 36).**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День знаний	1 сентября	Воспитатели, специалисты
2	День здоровья	1р. в	Воспитатели,

		квартал.	инструктор по ФК
3	День рождения К.Э. Циолковского	17 сентября	Зам. зав. по ВР, воспитатели.
4	День рождения детей	ежемесячно	Воспитатели
5	Месячник безопасности и неделя ПДД	сентябрь	Зам зав. по ВР. воспитатели
6	День отца в России	3 воскресенье октября	Воспитатели, муз. руководители
7	Осенний балл в группах	Последняя неделя октября	Муз. руководители
8	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели, зам завед по ВР муз. руководители
9	Семейный праздник «День матери», выставки	ноябрь	Зам. заведующего, воспитатели
10	День рождения Н.Носова 115 лет	23 ноября	Зам. заведующего, воспитатели
11	Новогодние праздники ( все возрастные группы)	Последняя неделя декабря	Воспитатели, муз. руководители
12	Новогодние каникулы	январь	Инструктор по ФК
13	Зимний спортивный праздник	февраль	Инструктор по ФК, муз. руководители
	130 лет со дня рождения В.Бианки	11.02	Воспитатели.
	225 лет писателю баснописцу И.А. Крылову	13.02	Воспитатели.
14	День защитников Отечества	22 – 24 февраля	Инструктор по ФК, муз. руководитель..
15	Традиции. Масленица, досуги	февраль	Воспитатели.
16	Праздник мам и бабушек.	2 – 6 марта	Воспитатели, муз. руководитель.
	110 лет со дня рождения поэта, автора слов гимнов СССР и РФ. Сергея Владимировича Михалкова	17 марта	Воспитатели.
17	Неделя театра. досуги	март	Муз. руководители, воспитатели
18	Книжкина неделя	апрель	зам завед по ВР воспитатели,
19	День космонавтики. 65 лет со дня первого запуска СССР искусственного спутника земли.	апрель	воспитатели
20	День Земли Развлечения «Весна пришла»	апрель	Муз. руководители, воспитатели

23	Праздник 79 лет Победы	май	Муз. руковод., воспитатели
21	Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья», День открытых дверей.	май	воспитатели. специалисты
22	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Последняя неделя мая	Муз. руководитель., воспитатели, специалисты
23	День России	12 июня	Муз. руководитель., воспитатели, специалисты
24	День семьи, любви и верности	8 июля	Муз. руководитель., воспитатели, специалисты

### **Основные традиции воспитательного процесса в Организации:**

1. Тематические занятия и мероприятия, направленные на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину: «Бессмертный полк», праздник «День Победы», военно-спортивный праздник «Защитники Отечества», выставки творческих работ, «Акции «Письмо солдату», изготовление поделок для воинов СВО др.

2. Участие в муниципальных конкурсах и акциях: Дом мастеров, Галактика, Созвездие.

3. Участие в экологических акциях «Живи, родник, живи», «Покормите птиц зимой», «Батарейку принеси- ёжика спаси», экологических акциях на базе дошкольной группы «Подарки ко Дню земли» (семена. Рассада для клумб на территории).

1. Тематические дни экологической направленности: «День воды», «День Земли», «Вместе-ярче» «Эколята- дружные ребята» др.

2. Этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, обсуждение произведений искусства, дидактические игры, видеопказы мультфильмов.

3. Дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, ежегодно – сдача норм ГТО воспитанниками и сотрудниками ДОО.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды-**

**Обязательная часть.** РППС определена в Федеральной программе (п.31), [http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)

**стр. 192**

Разработаны Паспорта развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы и кабинетов, планы размещения Центров активности групп с учётом методических рекомендаций к инфраструктуре ДОО к ФГОС ДО и определены перспективы пополнения в соответствии с рекомендациями.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

### Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги разработана творческой группой педагогов, принята педагогическим советом, согласована с Советом родителей и утверждена приказом для реализации в Организации.

Программа реализуется на русском языке и **разработана:**

в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

[http://ds92.kaluga.ru/org-info/static-standard-card?id=ministry\\_order\\_1155](http://ds92.kaluga.ru/org-info/static-standard-card?id=ministry_order_1155)

1. соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf) с использованием технологий: программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» [https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf) в парциальных и авторских программ коллектива.

Образовательная программа в целевом, содержательном и организационном разделах разработана для детей от 2 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста на пять лет, с момента поступления в МБДОУ и до выпуска в школу.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений включает творческие и познавательные направления, созданные коллективом самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

Объем обязательной части Программы составляет 80% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20%.

**Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

*Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, т. е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.*

*Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения полноценного развития детей.*

*У родителей имеется возможность ознакомления с Образовательной программой, парциальными и рабочими программами специалистов; адрес сайта МБДОУ № 92: <http://ds92.kaluga.ru/>*

### **Иные характеристики содержания Программы.**

**\*\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Использование материалов краеведческой направленности в образовательной деятельности.*

*Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения содержания материалов о малой родине дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (КДЦ «Турынино», детская библиотека, музей МБОУ № 44).*

*Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.*

*Режим деятельности ДОУ соответствует нормативным документам, строится в соответствии с возрастными особенностями детей.*

*Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя.*

*Время пребывания детей в ДОУ – с 7.00 до 19.00.*

*Утренняя гимнастика проводится в спортивном, музыкальном залах и в группах, в период карантина в группах.*

*В режиме дня вносятся изменения:*

- *период адаптации детей (постепенное увеличение времени пребывания с 2 часов до полного дня, индивидуально для каждого ребёнка);*

- в период проведения каникул и недель здоровья (увеличивается время пребывания на воздухе, проводится организованная образовательная деятельность только по физическому и художественно-эстетическому развитию);
- в период утренников и праздничных мероприятий не проводится организованная образовательная деятельность, скорректировано время прогулок;
- в период карантина (по требованиям санэпиднадзора);
- гибкий режим (коррекция пребывания ребёнком в группе по заявлению родителей (законных представителей)).
- разовые изменения вносятся при организации театрализованных представлений, экскурсий и походов.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортных условий для работы сотрудников.

С Образовательной программой организации можно познакомиться на сайте Организации по ссылке: или Qr-коду.



**\*ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы представлен в Федеральной программе (п.33).  
[http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092\\_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf](http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf)  
**стр. 195.**

*Дополнительная литература для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Для детей 3-4 лет: В.Берестов «Лисица-медсестрица», «Весёлое лето», «Коза», «Котёнок», «Петушки». Карточка детского фольклора Калужской губернии.*

*Для детей 4-5 лет: В Берестов «Мечтатели», Соколов-Микитов «Медвежья семья», «Раннее утро», Л.Н. Толстой «Булька», «Лгун», «Галка хотела пить».*

*Для детей 5-6 лет: В. Берестов «Приятная весть», «Человечек», «Костик», КГ. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Тёплый хлеб».*

*Для детей 6-7 лет: Н. Лукичёв «Моя Калуга», «Река моих чувств», В. Пухов «Есть города, далёкие как звёзды», , В. Берестов «Кто как считает», «Читалочка», М.Цветаева «Осень в Тарусе», К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома». Н. Заболоцкий «Цветок», «Квакша» «Вечер на Оке», Б. Зайцев «Хлеб, люди и земля». Николай Лукичев «В гостях у Змея Горыныча», «Я*

дружбу с русалкой», «Береза у старой мельницы», «Вьюги свадебные кони», «Заяц-робот». «Похищение пленника».

Для всех возрастных групп. О.Тимохина. Ходит сказка по планете, С. Новиков «Зелёна радуга», «Ягода-малина», В. Берестов «Шире круг», В. Берестов «Сквозь цветные стекла детства»

### **Музыкальные произведения к программе «Калужские страницы»**

Тема «Нас встречает детский сад!» «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера. Танец «Поголяем» муз. и сл. Макшанцевой. Песня «Паровоз» муз. Филиппенко, «Здравствуйте!»-пальчиковая игра Песня «да-да-да» муз.

Тиличевой Упр. «Как тебя зовут?» народные промыслы ООД Музыка Тема «У нас в гостях Матрешка» Пьеса «Медведи» муз. Е. Тиличевой. (с показом игрушки из дерева). Слушание «Плясовой» (рус. нар. мелодия).

Знакомить с хохломскими ложками, матрешками. «Ах вы, сени» детский сад Тема «Мои любимые игрушки» Упр. «Фонарики» рус. нар. мелодия (учим куклу танцевать). Слушание песни «Детский сад» муз. Филиппенко, «Мишка» А. Степанова, «Куколка» М. Красева, «Машина» Ю. Чичкова.

«Мяч» М. Красева. Песня «Жучка» Н. Кукловской Пляска «Поссорились-помирились» муз. Вилькорейской, Пьеса «Шалун» муз. Бера Пьеса «Капризуля» муз. Волкова 1 нед. декабря ООД «Музыка» Тема «Как звери готовятся к зиме?» Слушание пьесы П. И. Чайковский «Зимнее утро», пьесы «Медведь» Ребикова, «Медведь Е. Тиличевой. «Игра с мышкой» муз. Финаровского. «Жмурки с мышкой» Этюд- драматизация « Медвежата» М. Красева Ф. Флотова Игра «Зайки и лиса» сл. И муз. М. Картушиной. Песня «Снег – снежок» Е. Макшанцевой. «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского.

### **Познавательная и энциклопедическая литература (для всех возрастных групп)**

«Калуга. история. культура» Смоленск, 2014. Л.Б. Дерягина « Я живу в России», « На земле Калужской» под. ред. А.А. Лебедева, М. «Планета» 1986, « Азбука Калужского края» Д. Филатов, Р. Сайфулин, М., «Красный дом» 1998, Е. Лукьяненко «Экалугия» ( Кукушкина мечта» МО ПФОП 2018.

Есенин «Звезды», В. Шипунова «Космическая штопка». Беседа о звездах и кометах. Познание «Чем отличается комета от звезды?» стихотворение Л. Соколовой «Маленькие космонавты»; Я. Голованов « Дорога на космодром». П. Клушанцов « О чём рассказал телескоп». Фотовыставка « Путешествие по « космическим улицам Калуги» Я. Голованов « Дорога на космодром». П. Клушанцов « О чём рассказал телескоп», Фотовыставка « Путешествие по «космическим улицам Калуги» стихи о Победе: Т. Белозеров День Победы», Н. Томилина «День Победы», В. Бучарский «Турынинская свирель печали»



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**Календарный план воспитательной работы групп общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет.**

Направления /базовые ценности	События. Мероприятия. Проекты	Сроки	Ответственные	Участники
<b>Основная часть / Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Патриотическое/  Базовые ценности: Родина, природа</b>	Изготовление альбома «Моя Родина»	ноябрь	воспитатель	Дети. воспитатель
	<b>Коллективная аппликация «Дома на моей улице»</b>	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Праздник «Масленица разудалая»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	<b>Коллаж «Наши прадеды – герои!»</b>	май	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	Беседы «Что обозначают цвета нашего флага», «Какая наша Родина большая»	август	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы на тему «Защитники Отечества»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Спортивный праздник для детей совместно с родителями «Будущие защитники»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседа «Национальности нашей Родины»	май	воспитатель	Дети воспитатель
	Аппликация «Скворечники для птиц» (коллективная работа)	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь - март	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	Развлечение «Чудесный огород»	сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Сбор гербария «Листья нашего участка»	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Развлечение «Наш дом – Земля!»	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	<b>Работа по проекту «Маленькая тропинка в большой мир природы»</b>	Апрель-сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
<b>Социальное/  Базовые ценности:</b>	Развлечение «Мои любимые игрушки»	сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление панно «Я люблю свой детский сад»	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Литературный досуг «В гости бабушка пришла»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель

<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин»	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
	Коллаж «Профессии наших родителей»	октябрь	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители
	Празднование Дня матери – изготовление подарочных открыток для мам	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Музыкально-спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Выставка детских работ к празднику 8 марта, музыкальный праздник для мам	март	воспитатель	Дети воспитатель
	Фотовыставка «Наша дружная семейка»	май	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
<b>Познавательное/  Базовая ценность - знание</b>	Познавательно-экспериментальная деятельность и ознакомление с предметным и социальным окружением по тематическим неделям КТП.	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы «Этикет за столом», «В общественных местах», «Знакомьтесь – это вежливость»	декабрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Использование в совместной деятельности настольно-печатных игр для детей младшего дошкольного возраста	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
	Использование в работе с детьми дидактических игр «Приметы осени», «Отгадай, что это», «Когда это бывает?» и другой тематики в соответствии с тематическими неделями КТП МБДОУ № 92	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
	Чтение художественной литературы о природе и природных явлениях в соответствие с КТП и календарным планом воспитателей в соответствие с возрастом воспитанников и примерным перечнем литературы, рекомендованной для чтения в программе От рождения до школы.	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
<b>Физическое и оздоровительное/  Базовая ценность -</b>	Беседы «Здоровый образ жизни – что это?», «Зачем я должен спать?», «Что нам нужно кушать?», «Для чего нам нужна зарядка и закаливание?», «Мои руки, ноги, уши, глаза, нос – как ухаживать за ними?» и т.д.		Воспитатель, инструктор физо	Дети Воспитатель, инструктор физо

<i>здоровье</i>	«Санки, ледянки, ватрушки» - совместный досуг со старшими дошкольниками	январь	Воспитатели. инструктор, физо	Дети Воспитатели. инструктор, физо
	<b><i>Оздоровительные мероприятия в рамках недель здоровья, развлечения. Наблюдения соревнований старших дошкольников).</i></b>	Сентябрь, февраль, июль	Воспитатель, инструктор физо	Дети Воспитатель, инструктор физо
<b>Трудовое / Базовая ценность - труд</b>	1.Выполнение трудовых поручений в режимных моментах и на прогулке	Сентябрь – май	воспитатель	Дети воспитатель
	2. Наблюдение за работой дворника в разные сезоны, определение значимости его труда		воспитатель	Дети воспитатель
	3. Экскурсии в медицинский блок, на прачечную (знакомство с профессиями)	октябрь	Воспитатель.	Дети Воспитатель. Сотрудники ДОУ
	4. Беседы и игры по лэп-буку «Все профессии нужны, все профессии важны»	ноябрь	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители
	<b><i>Наши ручки умеют» (участие в тематических выставках и конкурсах, совместно с родителями</i></b>	По плану ДОУ	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители
<b>этико- эстетическое/  базовые ценности культура, красота.</b>	. Театрализация сказки «Репка»	Сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	« У Н.Носова день рождения» (выставка книг и персонажей произведений.	ноябрь	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	Это праздник Новый год	декабрь	Воспитатель. Музыкальный руководитель	Дети Воспитатель. Музыкальный руководитель
	Театрализованное развлечение «Теремок»	март	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление лэп-бука «Сказки К. Чуковского»	Ноябрь	воспитатель	воспитатель
	Театрализованное развлечение «Рукавичка»	Январь	воспитатель	Дети воспитатель
	<b><i>Изготовление книжечек-малышек по разученным стихотворениям В. Берестова</i></b>	апрель	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители
	Беседа «Дымковская игрушка – вот какая она»	Октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
Аппликация «Украсим барышню», «Украсим лошадку»	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель	

Чтение художественной литературы: Приходько «Конёк-быстроног», Т.Вильдакова «Чудо на фарфоре», Н. Беднин «Цветы на подносе», А Рогов «Село игрушек» и др.	Сентябрь – май	воспитатель	Дети воспитатель
<b>«Хлудневский колокольчик» (лепка и роспись народной игрушки Калужского края)</b>	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
«Солнце в детской улыбке» - посещение театральных и развлекательных представлений АРТ - театра	Сентябрь – май	воспитатель	Дети Воспитатель Дети артисты театра

**Календарный план воспитательной работы групп общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет..**

<b>Направления / базовые ценности</b>	<b>События. Мероприятия. Проекты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
<b>Основная часть / Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Патриотическое/</b>  <b>Базовые ценности:</b> <b>Родина,</b> <b>природа</b>	Изготовление и использование настольно-печатной игры «Путешествие по городу»	март	воспитатель	Дети. воспитатель
	<b>Коллективная аппликация «Машины на моей улице»</b>	март	воспитатель	Дети воспитатель
	Праздник «Масленица разудалая»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	<b>Выставка детских рисунков» Подарок ветеранам»</b>	май	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	Флэшмоб «Российский триколор» ( эстафета по цветам флага)	август	воспитатель	Дети воспитатель
	Праздник на тему «Защитники Отечества»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Решение проблемных ситуаций «Правила дорожного движения»	Сентябрь, январь, май	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседа «Национальности нашей Родины»	май	воспитатель	Дети воспитатель
	Конкурс фотоколлажей «Над дом - Земля)	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
. Экологическая акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек)	Ноябрь - март	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители	

	Акция «Украсим Землю» (семена и рассада для цветников и огорода в ДОУ)	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	Конкурс стихов о Родине.	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Развлечение «Наш дом – Земля!»	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	<b>Работа по проекту «Маленькая тропинка в большой мир природы»</b>	Апрель-сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Развлечение «Чудесный огород»	сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Панно из листьев «Осенние фантазии»	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Создание книжек-малышек «Мои любимые питомцы»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Сюжетная аппликация «Кто где живёт»	декабрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление лэп-бука «Дикие животные наших лесов»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Создание альбома «Что мы знаем о воде?»	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	Экологическая акция «Сохраним первоцветы»	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	Досуг «Счастливый случай» (безопасность в природе)	май	воспитатель	Дети воспитатель
<b>Социальное/ Базовые ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Музыкальный праздник для мам и бабушек	март	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление подарочных открыток ко Дню отца. Дню матери. 8 марта.	Октябрь, ноябрь, февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Фотовыставка «Наша дружная семья»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Больница, Парикмахерская,	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
	Конкурс фото коллажей «Вот и вся моя семья»	май	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители
	Празднование Дня матери – изготовление подарочных открыток для мам	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Досуг «Мой папа может всё»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Выставка детских работ к празднику 8 марта, музыкальный праздник для мам	март	воспитатель	Дети воспитатель

		май	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
<b>Познавательное/</b>  <i>Базовая ценность - знание</i>	Познавательно-экспериментальная деятельность и ознакомление с предметным и социальным окружением по тематическим неделям КТП.	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы «Мы ходим в гости», «как дарить подарки», «Знакомьтесь – это вежливость»	декабрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Викторина «Путешествие по сказочной стране».	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Использование в совместной деятельности настольно-печатных игр для детей среднего дошкольного возраста	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
	Использование в работе с детьми дидактических игр «Приметы осени», «Отгадай, что это», «Когда это бывает?» и другой тематики в соответствии с тематическими неделями КТП МБДОУ № 92	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
	Чтение художественной литературы о природе и природных явлениях в соответствии с КТП и календарным планом воспитателей в соответствии с возрастом воспитанников и примерным перечнем литературы, рекомендованной для чтения в программе От рождения до школы.	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
<b>Физическое и оздоровительное/</b>  <i>Базовая ценность - здоровье</i>	Спортивное развлечение «Русские народные игры»	январь	Воспитатель, инструктор физо	Дети Воспитатель, инструктор физо
	2. Выставка детско-родительских работ «Витамины с грядки»	сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	<i>Оздоровительные мероприятия в рамках недель здоровья, развлечения. Наблюдения соревнований старших дошкольников).</i>	Сентябрь, февраль, июль	Воспитатель, инструктор физо	Дети Воспитатель, инструктор физо
<b>Трудовое /</b>  <i>Базовая ценность - труд</i>	1.»Музыкально-познавательный праздник «День знаний»	Сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	2 Создание тематического альбома о профессиях	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	3. Экскурсии в медицинский блок, на кухню, на прачечную (знакомство с профессиями)	октябрь	Воспитатель.	Дети Воспитатель. Сотрудники ДОУ

	4. Беседы и игры по лэп-буку «Кому что нужно для работы»	ноябрь	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители
	<i>Наши ручки умеют» (участие в тематических выставках и конкурсах, совместно с родителями</i>	По плану ДОУ	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители
<b>этико-эстетическое/  базовые ценности культура, красота.</b>	. Беседы «Из чего делали игрушки на Руси». «Народная игрушка»	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	« У Маршака день рождения» (выставка книг и персонажей произведений С.Я. Маршака.	ноябрь	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	Это праздник Новый год. Участие детей в оформлении группы к Новому году	декабрь	Воспитатель. Музыкальный руководитель	Дети Воспитатель. Музыкальный руководитель
	Разыгрывание сказок при помощи театров разного вида	март	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление лэп-бука «Хлудневская игрушка»»	октябрь	воспитатель	воспитатель
	Театрализованное развлечение «Путешествие в чудесную страну русских потешек»	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	<i>Изготовление книжечек-малышек по разученным стихотворениям В. Берестова</i>	апрель	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители
	Беседа «Русская матрёшка». Музыкально-дидактическая игра «Матрёшка»	февраль	Воспитатель Музыкальный руководитель	Дети воспитатель Музыкальный руководитель
	<i>«Хлудневский козлик» (лепка и роспись народной игрушки Калужского края)</i>	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
«Солнце в детской улыбке» - посещение театральных и развлекательных представлений АРТ - театра	Сентябрь – май	воспитатель	Дети Воспитатель Дети артисты театра	

**Календарный план воспитательной работы групп общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет**

<b>Направления базовые ценности</b>	<b>События. Мероприятия. Проекты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
<b>Основная часть / Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				

<p><b>Патриотическое/</b></p> <p><b>Базовые ценности:</b> <b>Родина,</b> <b>природа.</b></p>	Изготовление Альбома «Моя Родина»	октябрь	воспитатель	Дети. воспитатель
	Музыкальный праздник «Мы будущие защитники». Знакомство с профессией военный, моряк. Десантник...	февраль	Воспитатель Музыкальный руководитель	Дети воспитатель Музыкальный руководитель, папы
	Фотоколлаж с фотографиями детей на фоне достопримечательностей города»	февраль	Воспитатель родители	Дети воспитатель родители
	Флэшмоб ко Дню Российского флага. Д/и «Разрезные картинки» (символика)	август	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	Музыкальный досуг «День Победы», посещение памятника танкистам на р. Калужка»	август	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы из истории РФ, о флаге, гербе, гимне РФ	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Фотовыставка «Мы живем в России»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы, игры, ООД по теме «Мой город»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Презентации «Мой город», «Улицы Калуги» СРИ «Путешествие по родному городу»	февраль	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	Проект «Калуга – город К. Э. Циолковского» (ООД, беседы, чтение книг, СРИ, дид. игры о космосе)	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	Поздравительная открытка ветеранам	май	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы о ветеранах, ВОВ, рассматривание альбомов «Фото родственников, которые принимали участие в ВОВ», дид.игры, заучивание и чтение стихов о войне	май	воспитатель	Дети воспитатель родители
	Флэшмоб «День России»	июнь	воспитатель	Дети воспитатель
	Фотоколлаж «Наш детский сад»	октябрь	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	<b>Работа по проекту «Маленькая тропинка в большой мир природы»</b>	Апрель- октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Праздник «Масленица разудалая»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
Выставка поделок «Дары осени»	сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель	

	Досуг «Праздник осени»	октябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель	Дети воспитатель Музыкальный руководителей
	Лепка домашних животных. Фотоальбом домашних любимцев»	ноябрь	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Ноябрь- март	воспитатель	Дети воспитатель
	Фотоколлаж «Половодье на р. Калужка»	март	воспитатель	Дети воспитатель
	Экскурсия на Калужку и к родникам,	апрель	воспитатель	Дети воспитатель родители
	ООД. Экспериментирование с водой, снегом, льдом.	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Досуг «День рождения Земли»	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	Выставка «Подарки Земле»	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	Конкурс рисунков «Береги природу – она сбережет нас»	май	воспитатель	Дети воспитатель
<b>Социальное/ Базовые ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Музыкальный праздник для мам и бабушек	март	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление подарочных открыток ко Дню отца. Дню матери. 8 марта.	Октябрь, ноябрь, март	воспитатель	Дети воспитатель
	Фотоколлаж «Профессии наших родителей»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление подарочных открыток для мамы	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
	.Выставка работ детей «8 марта» Утренник	май	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители
	Выставка «Моё семейное древо»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Фотовыставка «Увлечения моей семьи»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы «Мое имя», «Кто я», «Обязанности детей в семье»	март	воспитатель	Дети воспитатель
	СРИ «Семья» (расширение сюжета в зависимости от темы)	май	Воспитатель.	Дети Воспитатель.

	недели)			
	Беседа «Где работают мои родители»	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы «Моя любимая мама», «Мамины руки», «Легко ли быть мамой» ВХЛ по теме «Семья»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Дидактические игры по теме «Семья»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседа «Семейные праздники»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Фотовыставка «Мой папа в армии служил»	февраль	Воспитатель,	Дети Воспитатель,
	Изготовление подарочных открыток для папы.	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Праздник «День семьи, любви и верности»	июль	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление ромашек – символа семьи	июль	воспитатель	Дети воспитатель
<b>Познавательное/</b>  <b>Базовая ценность -</b> <b>знание</b>	Познавательная-экспериментальная деятельность и ознакомление с предметным и социальным окружением по тематическим неделям КТП.	Сентябрь - май	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	Использование в совместной деятельности настольно-печатных игр для детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
	Использование в работе с детьми дидактических игр «Приметы осени», «Отгадай, что это», «Когда это бывает?» и другой тематики в соответствии с тематическими неделями КТП МБДОУ № 92	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
	Чтение художественной литературы о природе и природных явлениях в соответствии с КТП и календарным планом воспитателей в соответствии с возрастом воспитанников и примерным перечнем литературы, рекомендованной для чтения в программе От рождения до школы.	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
<b>Физическое</b> <b>оздоровительное/</b>  <b>Базовая ценность -</b>	<b>и</b> Я вырасту здоровым. Досуг «Мы сильные и ловкие»	январь	Воспитатель, инструктор физо	Дети Воспитатель, инструктор физо
	Здоровый образ жизни: беседы о правильном питании, о витаминах, о занятиях спортом зимой	Сентябрь февраль	воспитатель	Дети воспитатель

<i>здоровье</i>	Ухаживание за грядками на огороде.	Июнь-август	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление альбома «Зимние забавы»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	февраль	Воспитатель. Инструктор физо	Дети Воспитатель, инструктор физо
	<i>Оздоровительные мероприятия в рамках недель здоровья, развлечения. Наблюдения соревнований старших дошкольников).</i>	Сентябрь, февраль, июль	Воспитатель, инструктор физо	Дети Воспитатель, инструктор физо
<b>Трудовое / Базовая ценность - труд</b>	Здравствуй детский сад. День знаний.	Сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы, экскурсии, дидактические игры о труде сотрудников детского сада, профессиях.	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Выставка «Делаем сами своими руками» коллективные работы по изготовлению различных поделок из овощей и фруктов).	октябрь	Воспитатель.	Дети Воспитатель. Сотрудники ДОУ
	Знакомство с профессиями: хлебороб, земледелец, геолог, военные профессии, профессии мам	ноябрь	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители
	Чтение по теме: «Профессии»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Выставка рисунков, аппликаций на тему «Зимушка-зима»	январь	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление книжек-малышек, Викторина «Наши любимые сказки»	январь	воспитатель	Дети воспитатель
	Участие в городской выставке поделок и оформление коллажей на окнах и альбомов на тему «Калуга и космос»	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	Оформление группы к Новому году и тематических окон к праздникам и темам КТП..	В течение года	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы, экскурсии, дидактические игры о труде работников школы, их профессиях.	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Оформление альбома «Мама милая моя» с рассказами детей о своих мамах	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы, дидактические игры, СРИ о профессиях	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	<i>Наши ручки умеют» (участие в тематических выставках и конкурсах, совместно с родителями</i>	По плану ДОУ	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители

<b>этико-эстетическое/</b>  <i>базовые ценности культура, красота.</i>	1 Народные промыслы. Из истории Хлудневской игрушки, ООД, игры .беседы	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	2 Проведение праздника «Широкая масленица»	февраль	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	3 Изготовление куклы - ангела	декабрь	Воспитатель. Музыкальный руководитель	Дети Воспитатель. Музыкальный руководитель
	Аппликация «Хлудневская свистулька козлик»	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Досуг «Ярмарка	октябрь	воспитатель	Воспитатель дети
	Экскурсия в Дом Мастеров (взаимодействие с родителями)	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель родители
	Экскурсия в Краеведческий музей (взаимодействие с родителями)	апрель	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители
	Рассматривание картин русских художников (Левитан, Грабарь, Саврасов и др.)	Январь- март	воспитатель	Дети воспитатель
	Викторина «Любимая сказка» Чтение РНС и авторских.	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Рассматривание альбома «Музеи родного города»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы «Народные праздники на Руси», знакомство с историей быта русского народа	январь	воспитатель	Дети воспитатель
	Чтение познавательной литературы «О народных традициях в семье»	январь	воспитатель	Дети воспитатель
	Приобщение к малым фольклорным формам (потешки, скороговорки, считалки)	январь	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседы, дид. игры, СРИ, чтение литературы о театре. Разыгрывание театральных этюдов	март	воспитатель	Дети воспитатель

**Календарный план воспитательной работы групп общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет**

<b>Направления / базовые ценности</b>	<b>События. Мероприятия. Проекты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
---	--------------------------------------	--------------	----------------------	------------------

<b>Основная часть / Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Патриотическое/</b>  <b>Базовые ценности:</b> <b>Родина,</b> <b>природа.</b>	Рассматривание альбома «Дети нашей группы»	октябрь	воспитатель	Дети. воспитатель
	Беседа о России как об огромной многонациональной стране. «Наша Родина» ( о народах, живущих в России)	ноябрь	Воспитатель	Дети воспитатель
	Конкурс стихов о Родине	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Флэшмоб ко Дню Российского флага	август	воспитатель	Дети воспитатель
	Презентация «С чего начинается Родина»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Альбом «Моя Родина»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Выставка рисунков Папа- гордость моя». Коллаж «Наша Армия сильна»	февраль	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	<b>Выставка детских работ «Весна в родном городе»</b>	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	Викторина «Как хорошо уметь читать»	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	<b>Работа по программе «Калужские страницы». Знакомьтесь «Театры города»</b>	май	воспитатель	Дети воспитатель родители
	<b>Оформление альбома «Калуга космическая»</b>	октябрь	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	<b>Праздник, посвящённый Дню Победы. Посещение мемориала на р. Калужка.</b>	май	воспитатель	Дети воспитатель Музыкальный руководитель
	Рассматривание герба и флага России.	август	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседа о климатических зонах и ландшафте России.	сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	ВХЛ К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	октябрь	Воспитатель,	Дети воспитатель
	Беседа «Как появился праздник в России»	декабрь	воспитатель	Дети воспитатель
	<b>Подготовка презентации или видеофильма «Национальный парк»</b>	апрель	воспитатель	Дети воспитатель родители
<b>Чтение и рассматривание «Азбука Калужского края»</b>	февраль	воспитатель	Дети воспитатель	

	<i>Чтение стихов о Калуге. ВХЛ В. Пухов «Есть города»</i>	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	Рассматривание гербов разных городов	май	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседа «Чистота и порядок родного города»	май	Воспитатель.	Дети Воспитатель.
	<i>Достопримечательности родного города</i>	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Выставка «Чудеса на грядках – дары природы»	сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление и развешивание кормушек для птиц на участке. Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь - март	воспитатель	Дети воспитатель
	<i>Проект « Маленькая тропинка в большой мир природы» (работа на экологической тропе ДОУ).</i>	Апрель - октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	«От карет и до ракет» Выставка работ детей и родителей	март	воспитатель	Дети воспитатель родители
	Акция «Берегите Землю». «Посади рассаду цветов- украсим Землю»	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседа «Мы друзья природы», «береги нашу планету»	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
	Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель родители
<b>Социальное/  Базовые ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Фотоальбом «кем работают мои родители»	март	воспитатель	Дети воспитатель
	Викторина «Путешествие в мир профессий	ноябрь,	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление подарочных открыток ко Дню матери	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Постройка зимнего городка на участке вместе с родителями.	декабрь	воспитатель	Дети воспитатель родители
	Выставка работ детей «8 марта», Утренник	март	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Дети Воспитатель, родители.
	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй»	май	воспитатель	Дети воспитатель
	Фотовыставка «Как я провел лето»	сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель

	Беседа об интересных событиях детей в детском саду и дома. «Как мы отдыхаем семьей»	март	воспитатель	Дети воспитатель
	СРИ «Семья», . Выставка «Моя семья»	май	Воспитатель.	Дети Воспитатель.
	Рассматривание картин художников на тему семьи.	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседа «День матери», . Д/и «Мама какая?»	ноябрь	Воспитатель,	Дети Воспитатель,
	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны-мамы всякие важны»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Просмотр видеозаписей и фотографий о праздновании Нового года дома и в саду.	январь	воспитатель	Дети воспитатель
	.Беседа «Как мы живем в детском саду». «Кто мои друзья» «Что такое дружба»	май	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	Чтение произведения Г. Остера «Вредные советы»	декабрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседа «Как мы помогаем старшим», «День пожилого человека». В. Осеев «Волшебное слово», «Печенье»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель родители
	Заучивание стихотворения об армии, С. Васильева «Пограничник», . Лагздынь «Мой папа военный»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Рисование «Различные корабли»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Разучивание стихов к 8 марта	март	воспитатель	Дети воспитатель
	Чтение рассказов Осеевой «Еще мама»	март	воспитатель	Дети воспитатель
<b>Познавательное/  Базовая ценность - знание</b>	Познавательная-экспериментальная деятельность и ознакомление с предметным и социальным окружением по тематическим неделям КТП.	Сентябрь - май	Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители
	Использование в совместной деятельности настольно-печатных игр для детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
	Использование в работе с детьми дидактических игр «Приметы осени», «Отгадай, что это», « Когда это бывает?» и другой тематики в соответствии с тематическими неделями КТП МБДОУ № 92	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель

	Чтение художественной литературы о природе и природных явлениях в соответствие с КТП и календарным планом воспитателей в соответствие с возрастом воспитанников и примерным перечнем литературы, рекомендованной для чтения в программе От рождения до школы.	Сентябрь - май	воспитатель	Дети воспитатель
<b>Физическое оздоровительное/</b>  <b>Базовая ценность - здоровье</b>	Беседа «Как мы заботимся о своем здоровье».	январь	Воспитатель, инструктор физо	Дети Воспитатель, инструктор физо
	« Дорога к доброму здоровью.» Развлечение	сентябрь	Воспитатель, инструктор физо	Дети Воспитатель, инструктор физо
	Рассматривание с детьми альбома о здоровом образе жизни, о значении зарядки, физкультуры и спорта	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель инструктор физо
	Эстафета «Снежный ком», «Проползи через туннель»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	Ухаживание за грядками на огороде. Эко-объект «Зелёная аптека»	Июнь-август	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление альбома «Зимние забавы»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	«Юмор и здоровье» П/и «Два мороза»	январь	воспитатель	Дети воспитатель
	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	февраль	Воспитатель. Инструктор физо	Дети Воспитатель, инструктор физо
	<b>Сдача нормативов ГТО, участие в спартакиаде дошкольников города</b>	Сентябрь Февраль май	Воспитатель. Инструктор физо	Дети Воспитатель, инструктор физо родители
	<b>Оздоровительные мероприятия в рамках недель здоровья, развлечения. Наблюдения соревнований дошкольников).</b>	Сентябрь, февраль, июль	Воспитатель, инструктор физо	Дети Воспитатель, инструктор физо
<b>Трудовое /</b>  <b>Базовая ценность - труд</b>	Изготовление «Шкатулки добрых дел»	Сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление смайликов-приветствий «Подари улыбку»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Викторина «Путешествие по сказкам», подготовка показа сказки для детей младшей группы»	январь	Воспитатель.	Дети Воспитатель. Сотрудники ДОУ
	Изготовление книжек-малышек по сказкам для малышей.	январь	Воспитатель, родители	Дети Воспитатель, родители

Коллективная работа по рисованию «Наша группа»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
Утренник «Скоро в школу»	май	Воспитатель Музыкальный руководитель	Дети воспитатель Музыкальный руководитель, родители
Изготовление поделок для работников детского сада	сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
Изготовление макета «Скотный двор» из пластилина и бросового материала»	апрель	воспитатель	Дети воспитатель
Новогодний утренник. Оформление группы к Новому году.	декабрь	Воспитатель Музыкальный руководитель	Дети воспитатель Музыкальный руководитель, родители
Беседа «Как я помогаю родителям на даче»	июнь	воспитатель	Дети воспитатель
Создание из фотографий слайд-шоу «Что нам осень принесла?»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
Выставка книг и фото «Ребенок и дорога»	сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
Изготовление атрибутов к игре «Ловкий пешеход»	сентябрь	Воспитатель.	Дети Воспитатель. родители
ЧХЛ Н. Забила «Маленькая школьница»	май	воспитатель	Дети воспитатель
Беседа «Кто работает в детском саду»	сентябрь	воспитатель	Дети воспитатель
Беседа «Кто кем работает»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
Изготовление игрушек-забав.	январь	воспитатель	Дети воспитатель
<b>Выставка «История родного города», альбома «Мой город»</b>	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
Изготовление подарков для пап, дедушек и мальчиков	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
Изготовление подарков мама, бабушкам и девочкам	март	воспитатель	Дети воспитатель
Выставка рисунков «Мы защитники»	февраль	воспитатель	Дети воспитатель родители

	Фотовыставка «Папа, мама, я- дружная семья»	май	воспитатель	Дети воспитатель
	<i>Наши ручки умеют» (участие в тематических выставках и конкурсах, совместно с родителями</i>	По плану ДОУ	воспитатель	Дети воспитатель
этико-эстетическое/  базовые ценности культура, красота.	<i>«Ярмарка хлудневских игрушек»</i>	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	<i>Лэбук «Хлудневский сундучок с секретами глиняной игрушки»</i>	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Конкурс рисунков « Осень разноцветная»	ноябрь	Воспитатель.	Дети Воспитатель.
	Вернисаж «Зимняя сказка» ( изготовление поделок. рисунков , коллажей»	декабрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Досуг «Рождественские посиделки».	январь	воспитатель	Воспитатель дети
	Создание иллюстрированного альбома русских пословиц и поговорок»	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель родители
	Выставка рисунков «Животные и их детёныши»	апрель	Воспитатель,	Дети Воспитатель,
	Рассматривание иллюстраций национальных костюмов.	Январь-март	воспитатель	Дети воспитатель
	<i>Виртуальная экскурсия в дом мастеров.</i>	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	<i>Рассматривание папки-ширмы «Хлудневские мастера»</i>	февраль	воспитатель	Дети воспитатель
	<i>Мастер –класс и выставка «Хлудневский колокольчик»</i>	январь	воспитатель	Дети воспитатель родители
	Рассматривание декоративных изделий из глины.	январь	воспитатель	Дети воспитатель
	<i>Беседа «Народные промыслы малой родины»</i>	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Экскурсия в музей детского сада «Русская изба»	март	воспитатель	Дети воспитатель
	Беседа о народном творчестве : гжель, хохлома, жостово	ноябрь	Воспитатель.	Дети Воспитатель.
	Конкурс на лучший рисунок «Природа осенью»	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением вечернего города.	март	воспитатель	Дети воспитатель родители	

	Н. Калинина «Как Саша и Гриша пришли в детский сад»	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Рисование на тему «Наш детский сад»	октябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Рисование на тему «Мой кот»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	КВН «Знатоки домашних животных»	ноябрь	воспитатель	Дети воспитатель
	Изготовление подарка маме	март	воспитатель	Дети воспитатель
	Рисование «Моя мамочка»	март	Воспитатель.	Дети Воспитатель.
	ЧХЛ А.С. Пушкин «Зима», «Идёт волшебница зима». С. Есенин «Береза» О. Першина «Чудеса Рождества»	январь	воспитатель	Дети воспитатель
	ВХЧ рассказы из книги В. Бианки «Лесная газета»	Сентябрь-май	воспитатель	Дети воспитатель
	Составление рассказа «Река замерзла»	декабрь	воспитатель	Дети воспитатель
	В. Шапунова «Снежная шаль», «Снежинки-сестрички», «Ледяная птица»		Воспитатель. родители	Дети Воспитатель. родители

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУПП ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 3-7 ЛЕТ).**

<i>Месяц, недели</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Образовательный продукт</i>			
		<i>дети 3-4 лет</i>	<i>дети 4-5 лет</i>	<i>дети 5-6 лет</i>	<i>дети 6-7 лет</i>
<b>Сентябрь</b> <b>1</b> <b>неделя –</b>	<b>Здравствуй, детский сад. День знаний</b>	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Коллаж «Букет для воспитателя».	Праздник «День знаний»	Коллективная работа по рисованию «Наша группа», утренник «Скоро в школу» с муз. руковод.

<b>2-я неделя сентября</b>	<b>Дары осени</b>	Выставка «Дары природы»	Развлечение «Чудесный огород»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Выставка «Дары природы» или «Чудеса на грядках».
<b>3-я неделя сентября</b>	<b>Ребенок и дорога</b>	Досуг «Красный, желтый, зеленый» Лэп-бук «Внимание, дорога»	Досуг «Наш помощник – светофор»	Викторина «Знаете ли вы правила дорожного движения?»	Викторина «Азбука безопасности».
<b>4-я неделя сентября</b>	<b>Я вырасту здоровым</b>	Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас». Выставка «Витамины с грядки»	Выставка «Витамины с грядки». Спортивные развлечения	Физкультурный досуг «Мы сильные и ловкие»	Развлечение «Веселые старты» или «Дорога к доброму здоровью».
<b>1 неделя октября</b>	<b>«Народные промыслы»</b>	Лепбук: Познание: Д/И Набор картинок «Хлудневские игрушки». Речевое: Карточка названий игрушек. Х-Эстет.: Набор раскрасок хлудневских игрушек. С-Коммун.: Карточка-Беседа о бережном отношении к игрушкам. Физическая: Набор карточек ПИ	Лепбук: Познание: Д/И-Собери картинку. «Хлудневские игрушки». Речевое: карточка-Составление рассказа о любимой игрушке. Х-Эстет.: Набор раскрасок хлудневских игрушек. С-Коммун.: Карточка-Беседа о бережном отношении к игрушкам. Физическая: Набор карточек ПИ	Лепбук: Речев.: Д/И «Умение описывать хлудневскую игрушку». С-Коммун.: Карточка-совет-Безопасность работы во время аппликации. Физич.: набор карточек ПИ. Познав.: Д/и «Найди одинаковые картинки» Х-Эстет.: Аппликация «Хлудневская свистулька»	Лепбук Речев.: Карточки Д/И «Опиши игрушку. Из чего она сделана» С-Ком.: Игра «Ярмарка» Умение ценить труд друг друга. Физич.: карточки П/И Познав.: Ярмарка «Хлудневская игрушка». Х-Эстет.: Лека из пластилина «Хлудневская игрушка».
<b>2-ая неделя октября</b>	<b>Перелётные птицы.</b>	Аппликация «Кормушки для птиц» (коллективная работа)	Экологическая акция «Поможем птицам» изготовление кормушек.	Изготовление альбома «Перелётные птицы» Лепка птиц	Изготовление и развешивание кормушек на участке.
<b>3-я неделя</b>	<b>Золотая осень</b>	Гербарий «Листья нашего участка» «Осенний	Панно из листьев «Осенние фантазии».	Досуг «Праздник осени»	Конкурс рисунков «Осень разноцветная».

<i>октября</i>		<i>утренник»</i>	<i>Выставка детских работ по теме. «Осенний праздник»</i>		
<b>4-я неделя октября</b>	<b>Наши детский сад</b>	<i>Панно «Ладони- Я люблю свой детский сад!»</i>	<i>Поделки для сотрудников дет. сада.</i>	<i>Фотоколлаж «Наши детский сад».</i>	<i>Изготовление поделок для работников ДОУ.</i>
<b>1-я неделя ноября</b>	<b>Наша Родина - Россия</b>	<i>Изготовление альбома «Моя улица – моя Родина!» Коллективная аппликация «Флаг России».</i>	<i>Конкурс стихов о Родине.</i>	<i>Изготовление альбома «Моя Родина»</i>	<i>Конкурс стихов о Родине</i>
<b>2-я неделя ноября</b>	<b>Профессии</b>	<i>Коллаж «Профессии наших родителей» «Кто работает в детском саду»</i>	<i>Тематический альбом « О профессиях»</i>	<i>Фотоколлаж «Профессии наших родителей»</i>	<i>Фотоальбом «Кем работают мои родители», викторина «Путешествие в мир профессий».</i>
<b>3-я неделя ноября</b>	<b>Домашние животные</b>	<i>Театрализация сказки «Репка» ( дети 6-7 лет для малышей) Презентация «Домашние животные и их детёныши»</i>	<i>Книжки- малышки « Мои любимые питомцы».</i>	<i>Лепка домашних животных. Фотоальбом домашних любимцев.</i>	<i>Изготовление макета «Скотный двор», используя поделки из пластилина и бросового материала.</i>
<b>4-я неделя ноября</b>	<b>Моя семья День матери</b>	<i>Изготовление подарочных открыток для мамы.</i>	<i>Изготовление подарочных открыток для мамы Фотовыставка « Наша дружная семья».</i>	<i>Изготовление подарочных открыток для мамы</i>	<i>Изготовление подарочных открыток для мамы</i>
<b>1 неделя декабря</b>	<b>Зиму встречаем.</b>	<i>Театрализованное развлечение «Теремок»</i>	<i>Сюжетное конструирование « Кто, где живёт?»</i>	<i>Выставка рисунков или аппликаций на тему: «Зимушка – зима»</i>	<i>Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей).</i>
<b>2-я неделя декабря</b>	<b>Ждём гостей Правила этикета</b>	<i>Литературный досуг «В гости бабушка пришла», аппликация «Чашка и</i>	<i>Сюжетная игра « День рождения». Организация чаепития</i>	<i>Организация чаепития</i>	<i>Изготовление «Шкатулки добрых дел». Изготовление смайликов-приветствий</i>

		блюдце»			«Подари улыбку».
<b>3-4-я неделя декабря</b>	<b>Наступает новый год.</b>	Новогодний утренник. Оформление группы к новому году.	Новогодний утренник. Оформление группы к новому году.	Новогодний утренник. Оформление группы к новому году.	Новогодний утренник. Оформление группы к новому году.
<b>2-я неделя января</b>	<b>Традиции русского народа. Рождество</b>	«Прощание с ёлочкой»	Спортивное развлечение « Русские народные игры».	Изготовление «Куклы – ангелы»	Досуг «Рождественские посиделки», создание иллюстрированного альбома русских пословиц и поговорок.
<b>3-я неделя января</b>	<b>Зимние забавы</b>	Фотовыставка «Зимние игры и забавы»	Конкурс снежных построек. Украшение участка цветными льдинками.	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Постройка зимнего городка на участке совместно с родителями.
<b>4 неделя января</b>	<b>Воспитание сказкой</b>	Лэп-бук «Сказки К. Чуковского»	Викторина « Путешествие по сказочной стране».	Изготовление книжек-малышек; Викторина « Наши любимые сказки»	Викторина «Путешествие по сказкам», подготовка показа сказки для детей младших групп
<b>1-я неделя февраля</b>	<b>Дикие животные</b>	Театрализованное развлечение «Рукавичка»	Лепбук « Дикие животные наших лесов»	СРИ «Путешествие в зоопарк»	Выставка рисунков «Животные и их детеныши».
<b>2-я неделя февраля</b>	<b>Мой город – здоровый город</b>	Коллективная работа «Дома на моей улице» Коллаж с родителями «спорт в семье и городе».	Изготовление настольной игры «Путешествие по городу».	Фотоколлаж или альбом с фотографиями детей на фоне достопримечательностей города	Презентация «С чего начинается Родина». Альбом «Моя Родина»
<b>3-я неделя февраля</b>	<b>День защитника Отечества</b>	Развлечение «Мой папа самый лучший» (изготовление подарков для пап)	Досуг « Мой папа может всё».	Музыкальный праздник « Мы будущие защитники Отечества»	Выставка рисунков «Папа – гордость моя», коллаж «Наша армия сильна».
<b>4 неделя февраля</b>	<b>Масленица. Традиции русского народа</b>	Изготовление народных кукол	Развлечение « Масленица разудалая».	Проведение праздника «Широкая масленица»	Развлечение «Русские народные забавы».

<b>1-я неделя марта</b>	<b>Международный женский день</b>	Выставка работ детей «8 марта». Утренник	Выставка работ детей «8 марта». Утренник	Выставка работ детей «8 марта». Утренник	Выставка работ детей «8 марта». Утренник
<b>2 неделя марта</b>	<b>Транспорт</b>	Оформление альбома «Виды транспорта»	Коллективное панно «Машины на нашей улице».	Викторина «Едем, плывём, летим»	Выставка макетов машин, сделанных совместно с родителями От кареты до ракет».
<b>3-я неделя марта</b>	<b>Весна пришла – День птиц.</b>	Коллективная работа «Солнечные лучики»	Коллективная аппликация «Скворечники для птиц»	Коллективная работа «Скворцы прилетели»	Выставка детских работ «Весна в родном городе».
<b>4-я неделя марта</b>	<b>Все мы артисты – вот нас сколько Международный день театра</b>	Продукт – Лэпбук 1.С-К. Р разыгрывание кукольного театра. 2.П Р разгадывание загадок, д/и «Угадай сказку». 3.Р Р выразительность при театрализации 4.Х.-Э. Р чтение сказок, подготовка персонажей. 5. Физ. развитие -	Разыгрывание сказки в кукольном театре.	Подготовка драматизации произведения для показа малышам	Разыгрывание кукольного театра. Презентация «Знакомьтесь – театры города»
<b>1 неделя апреля</b>	<b>Книжкина неделя</b>	Р Р заучивание стихотворений. П Р : Знакомство с писателем В.Берестовым. С – К Р «Изготовление книжечек-малышек по стихотворениям В.Берестова» Ф Р Физ. минутки и физ.паузы по стихам В.Берестова (буклет)Х – Э Р Выставка	С – К Р «Изготовление книжечек-малышек по стихотворениям В. Берестова»	Посещение библиотеки; Изготовление книжечек-малышек	Изготовление книжечек-малышек по сказкам для младших сверстников. Викторина-конкурс «Как хорошо уметь читать»

		<i>раскрасок «Птичий двор»</i>			
<b>2 неделя апреля</b>	<b>Калуга и космос</b>	<i>С-К Р коммуникативная игра «Звёздочки». РР Презентация по теме «Космос» Х-Э Р. Коллективная работа «Звёздная фантазия» ФР спортивное развлечение «Звёздочки резвятся».</i>	<i>Коллективная работа «Звёздная фантазия»</i>	<i>Участие в городской выставке поделок; Оформление альбома «Калуга и космос»</i>	<i>Презентация по теме «Космос». Оформление альбома «Калуга космическая» Макет «Космос№</i>
<b>3 неделя апреля</b>	<b>Волшебница - вода</b>	<i>Спортивное развлечение «Быстрые капельки»</i>	<i>Альбом «Что мы знаем о воде?»</i>	<i>Фотоколлаж «Половодье на р.Оке и р. Калужке»; Проведение НОД экспериментирование с водой; Экскурсия на реку Калужка и родникам</i>	<i>Викторина «Для чего нужна вода». Экскурсия «Куда бежит Калужка»</i>
<b>4-я неделя апреля</b>	<b>День Земли</b>	<i>Развлечение «Наши дом-Земля!»</i>	<i>Совместная акция «Сохраним первоцветы».</i>	<i>Досуг «День рождения Земли», выставка «Подарки Земле»</i>	<i>Создание листовок и плакатов «Берегите Землю», акция «Посади рассаду цветов»</i>
<b>2-я неделя мая</b>	<b>Великий день Победы.</b>	<i>Совместная работа «Салют Победы»</i>	<i>Выставка рисунков в подарок ветеранам.</i>	<i>Музыкальный досуг «День Победы»; Посещение военного мемориала</i>	<i>Праздник, посвященный Дню Победы. Посещение мемориала на речке Калужка.</i>
<b>3-я неделя мая</b>	<b>Международный день семьи</b>	<i>Фото выставка «Наша дружная семейка»</i>	<i>Фотоколлаж «Вот и вся моя семья».</i>	<i>Выставка «Моё семейное древо»; Фотовыставка «Наши увлечения»</i>	<i>Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</i>
<b>4-я неделя мая</b>	<b>Азбука безопасности</b>	<i>Коллаж «Уроки безопасности»</i>	<i>Досуг «Счастливый случай».</i>	<i>Брошюра «Азбука безопасности для детей»; Физ. Досуг «Красный, жёлтый, зелёный»</i>	<i>Викторина «Что? Где? Когда?».</i>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919155

Владелец Михайлова Татьяна Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024