

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 92 «Парус» города Калуги
МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги

Принята:
Педагогическим советом МБДОУ
№ 92 «Парус» г. Калуги
(Протокол № 1 от 31 августа 2023г.)

Утверждена:
Приказом по МБДОУ № 92
«Парус» г. Калуги
от 31.08. 2023 года № 114/1 - од



**«Калужские страницы» - парциальная
программа коллектива по познавательному
развитию детей 3-7 лет через ознакомление с
родным городом, микрорайоном Турынино»**

г. Калуга,
2023

Разработчики программы:
Творческая группа педагогов
МБДОУ № 92.

Программа проверена:
Авериной Анной Алексеевной
заместителем заведующего
по воспитательной работе
МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги,
направлена на рассмотрение
педагогического совета
28 августа 2023 года.

Содержание парциальной программы дошкольного образования.

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Педагогическая диагностика освоения Программы.	7
2. Содержательный раздел.	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	11
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	11
2.5. Иные характеристики содержания Программы.	12
3. Организационный раздел.	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	13
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	14
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	16
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	17
Дополнительный раздел.	
Краткая презентация Программы	19
Приложения к Программе	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

С чего же начинается Родина для ребёнка-дошкольника? Приоритетным в отношении ребёнка является понятие «любовь». Доказывая это во многих своих монографиях Д.С. Лихачёв утверждает, что: «Любить свою семью, свои впечатления детства, свой дом..., свой город... необходимо, совершенно необходимо для нравственной осёдлости человека.» [1]. Современные учёные, педагоги, исследователи также рассматривают краеведческий компонент в качестве основы для интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников. Здесь

также акцентируется воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. А, чтобы любить, надо знать.

Являясь важнейшим направлением образовательного процесса в ДОО, организация работы по краеведению вызывает ряд проблем при его организации.

Особенно это стало актуально с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет основные принципы дошкольного образования «..приобщение детей к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства..». [2]. Стандарт направлен на решение задач, одной из которых является «..объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества..» [2].

Наше дошкольное учреждение реализует основную программу , разработанную на основе Федеральной программы дошкольного образования (Далее Федеральная программа) и комплекта УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Авторский коллектив Программы среди ведущих целей выделяет «воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям. Отличительной чертой Программы авторы считают патриотическую направленность, т.е. в Программе « любовь к Родине, гордость за её достижения». [4].

Однако, при более детальном анализе содержания предложенных конспектов педагогических мероприятий, непосредственно образовательной деятельности коллектив нашего ДОО увидел, что материал подаётся на примере города Москвы, или понятия даются обобщенно. Познавательное направление достаточно долгий период являлось приоритетным в деятельности ДОО и накопленный опыт коллектива позволял разработать парциальную программу по краеведению на примере города Калуги и микрорайона Турынино, в которой будут представлены мероприятия для родителей и детей, наглядно-дидактический материал, и которая поможет педагогам ДОО реализовать краеведческий компонент, как часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Причины, создающие проблему:

- участники проекта (дети, родители, педагоги) не достаточно хорошо знают о своём микрорайоне, его истории, плохо узнают достопримечательности Калуги и микрорайона
- нет конспектов образовательной деятельности, совместной деятельности, развлечений и досугов
- нет дидактических материалов по краеведению для организации мероприятий с детьми и родителями.

При всех позитивных моментах функционирования МБДОУ №92 «Парус» г. Калуги, работая над созданием методической базы по ознакомлению детей с родным краем на основе краеведческого материала микрорайона, города Калуги и Калужской области, мы увидели, что педагоги ДОО не всегда восприимчивы к педагогическим инновациям, зачастую с трудом адаптируются в меняющейся педагогической среде, боятся самостоятельно принимать решения в организации педагогического процесса. Данные факторы препятствуют проявлению творческой индивидуальности педагогов в процессе обновления содержания образования. В свою очередь дети не проявляют познавательной активности, а их родители не хотят принимать участие в образовательном процессе в качестве партнеров.

Чтобы обосновать актуальность данной проблемы, мы провели анализ нормативных документов Федерального уровня, которые регламентируют деятельность дошкольной образовательной организации.

В разделе III. «Характеристика обобщенных трудовых функций» в подпунктах 3.1.2 и 3.2.1. профессионального стандарта Педагог дошкольного образования сказано, что педагог дошкольного образовательного учреждения должен умело реализовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, а также использовать в работе культурно-исторический подход.

Проанализировав Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, мы отметили, что среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО важными являются: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей; а также формирование общей культуры личности детей.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является следующая характеристика личности ребенка: «Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает начальными знаниями о родной природе, умеет наблюдать и анализировать» [2].

Для того чтобы выпускник детского сада соответствовал данному ориентиру, педагогами ДОО должно быть обновлено содержание образования. Все формы взаимодействия участников образовательных отношений должны быть направлены на личностное развитие. Региональный компонент в нашей области не определен, поэтому мы можем с вами говорить лишь о нашем самостоятельном выборе содержания материала краеведческой направленности для реализации ФГОС ДО по воспитанию любви к малой

. Преимущественно интересны история, природа, культура и литературное наследие Калужской области. Это темы:

- Великая Отечественная война и Калуга, в частности патриотические объекты микрорайона – памятник танкистам, круговая оборона в районе Оки и р. Калужки;
- Калуга и космос;
- Знаменитые люди Калуги;
- Заповедники и природные памятники Калуги и Калужской области;
- Архитектура и памятники нашего города;
- Древнее городище в д. Ждамирово;
- Изучение родников, впадающих в речку Калужка.

Для реализации всех выявленных проблем необходима система мероприятий по краеведению, а значит, разработка парциальной программы по краеведению для дошкольников является актуальной.

микрорайона, города Калуги и Калужской области.

Как же определить приоритеты в краеведческой работе:

Найти притягательные моменты в том, что окружает ребёнка с детства;

Какие традиции Калужского края и его культуры будут способствовать развитию личности маленького калужанина;

Как природные особенности экологические проблемы акцентировать в понимании детей и использовать для воспитания любви к природе;

Какой фольклорный и литературный материал Калужской области, специфичный для нас, воспитает у детей представление о красоте, добре, храбрости и т.д.

Этот большой и содержательный объём работы для реализации вариативной части ООП ДО выполнила творческая группа педагогов в авторской программе «Калужские страницы» (далее Программы) Все это встраивается в единый образовательный процесс работы дошкольника, начиная уже с младшего возраста.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Ф3273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2.п.9, ст. 48 п.1).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [электронный ресурс] – дополнениям и изменениями от 25.11.2023г. режим доступа: <https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?nmid=99&npid=499057887#XA00LVA2M9>

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года>[электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/document/cons.>
 - Устав МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги.
 - Локальные акты МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целями Программы являются:

1. Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Исторических и национально культурных традиций.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

1. Объединить воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи для детей 3-4 лет

Обогатить представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями);

знакомить с названиями улиц, на которых живут дети.

Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.

Создать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Задачи для детей 5 – 6 лет

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

Задачи для детей 6 – 7 лет

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Воспитатель развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

**В основу реализации работы краеведческой направленности положены следующие принципы:

- **Учёт региональной специфики** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, достижений и примеров ближайшего окружения и «малой родины», приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

- **принцип тематического планирования материала**, который предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации парциальной программы коллектива «Калужские страницы» по развитию детей с учётом материалов краеведческой направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты обозначены в системемониторинга для каждого возраста (Приложение 4)

1.2.1. Педагогическая диагностика освоения программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- портфолио педагогов, фиксирующие достижения воспитанников в конкурсах, выставках творчества в ДОУ и городе;
- различные диаграммы, шкалы развития групп.

Диагностика разработана педагогами по принципу мониторинга освоения ООП ДО, проводится 2 раза в год в общей системе мониторинга. Имеет критерии, уровни развития, подобранный инструментарий.

Методы мониторинга.

Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности, беседы, тестирование.

Планируемые результаты, методы мониторинга, критерии оценки дополнительных услуг представлены в Приложении 1.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

«Калужские страницы» - парциальная программа коллектива по познавательному развитию детей 3-7 лет через ознакомление с родным городом, микрорайоном Турынино, соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования и содержанию образовательной деятельности в ДОУ, направлениям познавательного, художественно-эстетического социально-коммуникативного, речевого развития и образования детей.

Работа с детьми рассчитана на учебный год, содержание предусмотрено в соответствии с возрастом.

В программе для каждого возраста представлены по 12 - 15 сценариев непосредственной образовательной деятельности с прилагаемыми к ним фото, видео приложениями, дополнительными презентациями и дидактическими играми, практический материал для педагогов и родителей.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения содержания материалов о малой родине дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках.

Условия реализации содержания предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания краеведческой направленности идет в следующих направлениях:

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее

защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В группах 5-7 лет дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в Калуге, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (КДЦ «Турынино», детская библиотека № 25).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в двух проекциях.

- Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей «Боевой славы» калужан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, стенды с портретами героев войны, с которыми дети знакомятся в детском саду: великий полководец Г.К. Жуков, Герой Великой Отечественной войны, герои разведбата, оборонявшие высоты в районе речки Калужка. Традиционно перед празднованием 9 мая дети участвуют в тематических занятиях ко Дню Победы, вместе с родителями возлагают букеты с цветами к подножию монументов. Традиционны походы к памятнику на высоте у реки Ока и Калужка.

-Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях Калужского края известных в настоящее время (великий ученый К.Э. Циолковский, калужский архитектор П.Р. Никитин, композитор С.С. Туликов)

Калужский промысел.

Это направление знакомит дошкольников с Хлудневской глиняной игрушкой. Дети узнают об истории народной игрушки, об особенностях лепки и росписи, познают уникальность и красоту местного промысла.

Символика края

Реализация данного направления предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Калуги и Калужской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Образовательный процесс по реализации регионального компонента строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

организованная образовательная деятельность;

совместная деятельность.

Вся деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Краеведческий материал по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

ЦИКЛОГРАММАКОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 92 «ПАРУС».

Месяц	Недели	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй детский сад. День знаний
	2 неделя	Дары осени
	3 неделя	Ребёнок и дорога
	4 неделя	Я вырасту здоровым
Октябрь	1 неделя	Народные промыслы
	2 неделя	Перелётные птицы
	3 неделя	Золотая осень
	4 неделя	Наш детский сад
Ноябрь	1 неделя	Наша Родина – Россия. День народного единства
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Моя семья. День матери
Декабрь	1 неделя	Зиму встречаем. Как люди и животные к зиме готовятся
	2 неделя	Ждём гостей. Правила этикета
	3 неделя	Наступает новый год
	4 неделя	Наступает новый год
Январь		
	2 неделя	Традиции русского народа. Рождество
	3 неделя	Зимние забавы
	4 неделя	Воспитание сказкой
Февраль	1 неделя	Дикие животные
	2 неделя	Мой город – здоровый город
	3 неделя	День защитника Отечества
	4 неделя	Традиции русского народа. Масленица
Март	1 неделя	Международный женский день
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Весна пришла – тепло принесла. День птиц.
	4 неделя	Все мы артисты – вот нас сколько. Международный день театра
Апрель	1 неделя	Книжника неделя
	2 неделя	Калуга и космос. 12 апреля – день космонавтики
	3 неделя	Волшебница - вода
	4 неделя	День Земли
Май	1 неделя	
	2 неделя	Великий день Победы
	3 неделя	Международный день семьи
	4 неделя	Азбука безопасности

Примечание: Выделенные в цвете темы входят в программу «Калужские страницы». Голубые строки отражают совпадение тем с Всероссийским календарём воспитательных событий. Зелёные строки темы Всероссийского календаря, не входящие в «Калужские страницы».

Ф.И.О педагога	Название подпрограммы	Тема ООД
Нестерова Екатерина Андреевна	«Дары осени»	Овощи и фрукты – какие они?
		Осенние полезности
		«Что где растёт»
		«Что на осень принесла»
Курдюкова Ирина Викторовна	Хлуднево – страна мастеров	Хлудневские колокольчики
		Хлудневская лошадка
		Разные свистульки
		Путешествие в музей Хлудневской игрушки. Чудо-дерево
Рожкова Тамара Борисовна	Моя малая родина	Вот моя улица...
		В окрестностях Калуги. Город на берегу Оки
		По улочкам Калуги
		Символы моего города
Новосад Наталья Николаевна	По лесным тропинкам «малой родины»	Кто в лесу живёт
		Где звери зимуют
		Как звери к зиме готовятся
		Человек и зимовье зверей.
Пугачёва Екатерина Сергеевна	Калуга литературная	Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», фольклор Калужского края.
		Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье»
		Калужские писатели детям. Паустовский «Тёплый хлеб»
		Литературная гостиная. Творчество калужских поэтов.
Багапова Екатерина Николаевна Матевосова Анна Анатольевна	Калуга театральная	Играем в театр кукол
		Знакомьтесь ТЮЗ. Театр кукол. (Театры для детей в Калуге)
		Заглянем за кулисы театра
		История Калужского театра . Как всё начиналось.
Кудинова Нина Николаевна	Калуга космическая	Звёздное небо
		На космических просторах
		В дом-музей К.Э. Циолковского
		Калуга – колыбель космонавтики
Игнашина Ольга Ивановна Фирсова Светлана Викторовна	Калуга героическая	Славный День Победы
		Ветераны Победы
		«Мы помним!!!»
		Турынинская свирель печали...
	Калуга спортивная	*****

		Виды спорта в Калуге
		Здоровым быть здорово!
Самохина Елена Викторовна Сергеева Елена Владимировна	«Мой город – здоровый город»	«Под голубыми небесами»
		«По тропинкам родного края» (история, природа, памятники архитектуры)
		«Ждамирово», «Усадьба Городня»
		«Авчурино»

2.2 .Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В процессе работы над программой педагоги освоили следующие инновационные технологии:

Технология дидактической игры, что позволило изготовить и презентовать дидактические игры по теме «Азбука родного края», гдечётко выдержаны познавательные задачи и задачи развития познавательных психических процессов.

Технология проектов. Освоение проектной деятельности завершилось«Фестивалем проектов в ДОУ» («Маленькая тропинка в большой мир природы», «Будь природедругом по заповедникам Калужского края», «Наша реченька», «Родники, вы мои родники». «Калуга литературная», «Калуга архитектурная» и т.д.).Материалы проектов послужили содержательным багажом для тематических недель в комплексно-тематическом планеучреждения.

ИКТ –технологии использовалисьпедагогами для создания презентаций и сайтов, фото и видеоархива, видеоэкскурсий, видеомониторингарботы с детьми. Примером могут служитьвидеоролики «По тропинкам родного края» (экскурсия по старинным усадьбам Городня, Авчурино), «Калуга космическая», «Походы по местамбоевой славы в Турынино». Этот материал успешно использовался педагогами в условиях пандемии.

Шоу-технологии в форме конкурсов стихов, соревнований, смотров, тематических досугов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.4. Особенности взаимодействияпедагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействияс родителями (законными представителями)— установление сотрудиических отношений и доверительного ситуативного взаимодействия с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

• **Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации Программы**

• Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1.Формировать у детей ценностное отношение к пожилым людям;

2.Формировать у педагогов активную позицию по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

3.Формировать у воспитателей мотивацию к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поискевыбора средств воспитания ребенка.

4. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других

5. Осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста

6. Обогащать семейные традиции.

•наличие у родителей возможности ознакомления собразовательной программой, парциальнымипрограммами; адрес сайта МБДОУ № 92: <http://ds92.kaluga.ru/>

2.5. Иные характеристики содержания Программы.

Предъявляются особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах детей 3-5 летнего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У дошкольников 5- 7 лет – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Калужского района, дидактический материал. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых калужан, подборки фотографий, выставки и т. д.). В изостудии имеются «полочки красоты», для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Образовательный процесс по реализации регионального компонента строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Вся деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Краеведческий материал по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение программы включает в себя требования к оборудованию и оснащению для реализации Программы.

- СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Минюст России 29.01.2021 № 62296)

.Оснащённость учреждения для реализации Программы

Направлен ие ФГОС ДО	Оснащённость МБДОУ
Социально-коммуникативное развитие	<p>Групповые ячейки РППС для игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Центр патриотического воспитания и краеведения в группах 5-7 лет.</p> <p>Методический кабинет Кейс-пакет электронного и печатного материала для реализации тематических недель к программе.</p> <p>Рекреации ДОУ стенды «Социально-коммуникативное развитие», «Символика РФ и руководство страны и региона», «Моя Калуга прежде и теперь», «Калужская область», «Путь от сада до школы», Модуль «Русская изба», Макеты микрорайона и логотипные картины достопримечательностей г. Калуги и логотипы тематических недель к «Калужским страницам»..</p>
Познавательное развитие	<p>Групповые ячейки Центры краеведения.</p> <p>Методический кабинет Мульти, медиа картотека познавательного материала, накопители демонстрационного материала к тематическим неделям КТП.</p> <p>Музыкальный зал Мультимедийная установка для демонстрации презентаций и видео материалов познавательной направленности</p> <p>Рекреации ДОУ : стенды «Познавательное развитие», телевизор с набором тематического материала КТП, модуль для тематических выставок и конкурсных работ педагогов, детей, родителей. План экологической тропы и логотипы объектов на территории ДОУ.</p>

Предъявляются особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах детей 3-5 летнего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У дошкольников 5- 7 лет – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Калужского района, дидактический материал. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых калужан, подборки фотографий, выставки и т. д.). В изостудии имеются «полочки красоты», для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации содержания Программы при построении образовательной деятельности в МБДОУ используется следующее программно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплект к Программе. Методическое обеспечение парциальной программы по образовательной области познавательное развитие «Калужские страницы» для детей 3 - 4 года.

№ п/п	содержание материалов	количество страниц
1	Аннотация к программе	2
2	Комплексно-тематическое планирование образовательной	5

	деятельности для групп детей общеразвивающей направленности 6-7 лет в МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги	
3	Интеграция содержания парциальной программы «Калужские страницы» в комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для групп детей общеразвивающей направленности 6-7 лет в МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги	24
4	Сценарий педагогического мероприятия «овощи и фрукты, какие они»	11
5	Сценарий педагогического мероприятия «Хлудневский колокольчик»	3
6	Сценарий педагогического мероприятия «Квест-путешествие по детскому саду»	
7	Сценарий педагогического мероприятия «Кто в лесу живёт» (Знакомство с животными нашего края).	8
8	Сценарий педагогического мероприятия «Вот моя улица (Знакомство детей с микрорайоном Турынино»	5
9	Сценарий педагогического мероприятия «Играем в театр кукол»	5
10	Сценарий педагогического мероприятия « Петушки распугушились»	4
11	Сценарий педагогического мероприятия « Звёздное небо»	4
12	Сценарий педагогического мероприятия « Славный день Победы»	6

Методическое обеспечение парциальной программы по образовательной области познавательное развитие «Калужские страницы» для детей 4-5 лет.

№ п/п	содержание материалов	количество страниц
1	Аннотация к программе	2
2	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для групп детей общеразвивающей направленности 6-7 лет в МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги	5
3	Интеграция содержания парциальной программы «Калужские страницы» в комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для групп детей общеразвивающей направленности 6-7 лет в МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги	34
4	Сценарий педагогического мероприятия « Витамины всем нужны- витамины всем важны»	5
5	Сценарий педагогического мероприятия «Хлудневская лошадка»	4
6	Сценарий педагогического мероприятия «Перелётные птицы»	5
7	Сценарий педагогического мероприятия «Где звери зимуют»	8
8	Сценарий педагогического мероприятия «Скворец-весны певец»	4
9	Сценарий педагогического мероприятия «Знакомьтесь театр юного зрителя»	4
10	Сценарий педагогического мероприятия « Зимовье зверей»	14
11	Сценарий педагогического мероприятия « На космических просторах»	5
12	Сценарий педагогического мероприятия « ВВетераны Победы»	7

Методическое обеспечение парциальной программы по образовательной области познавательное развитие «Калужские страницы» для детей 5-6 лет.

№ п/п	содержание материалов	количество страниц
1	Аннотация к программе	2
2	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для групп детей общеразвивающей направленности 6-7 лет в МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги	7
3	Интеграция содержания парциальной программы «Калужские страницы» в комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для групп детей общеразвивающей направленности 6-7 лет в МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги	43

	лет в МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги	
4	Сценарий педагогического мероприятия «Что где растёт»	6
5	Сценарий педагогического мероприятия «Хлудневская свистулька»	5
6	Сценарий педагогического мероприятия «Семья» (домашние животные)	5
7	Сценарий педагогического мероприятия «Как зверик зиме готовятся»	6
8	Сценарий педагогического мероприятия «Зимующие птицы»	7
9	Сценарий педагогического мероприятия «За кулисами театра»	9
10	Сценарий педагогического мероприятия «Тёплый хлеб К. Паустовского»»	14
11	Сценарий педагогического мероприятия «Дом музей К.Э. Циолковского»	6
12	Сценарий педагогического мероприятия «Речка, реченька, река»	7
13	Сценарий педагогического мероприятия «Землю радуем»	8
14	Сценарий педагогического мероприятия «Голубь мира» (день Земли)	5
15	Сценарий педагогического мероприятия «Мы помним! Памятники Калуги-героям войны»	7
16	Сценарий педагогического мероприятия «Экскурсия в национальный парк «Угра»	8

Методическое обеспечение парциальной программы по образовательной области познавательное развитие «Калужские страницы» для детей 6-7 лет.

№ п/п	содержание материалов	количество страниц
1	Аннотация к программе	2
2	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для групп детей общеразвивающей направленности 6-7 лет в МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги	5
3	Интеграция содержания парциальной программы «Калужские страницы» в комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для групп детей общеразвивающей направленности 6-7 лет в МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги	22
4	Сценарий педагогического мероприятия «Школа»	
5	Сценарий педагогического мероприятия «Что нам осень принесла»	5
6	Сценарий педагогического мероприятия «Виртуальная экскурсия в «Дом мастеров»	6
7	Сценарий педагогического мероприятия «Квест-путешествие по детскому саду»	25
8	Сценарий педагогического мероприятия «Музеи города Калуги»	
9	Сценарий педагогического мероприятия «Человек и зимовье зверей»	8
10	Сценарий педагогического мероприятия «Площади города Калуги»	12
11	Сценарий педагогического мероприятия «Калуга театральная»	13
12	Сценарий педагогического мероприятия «Литературная гостиная»	7
13	Сценарий педагогического мероприятия «Библиотека в Турынино»	6
14	Сценарий педагогического мероприятия «День заповедников и национальных парков»	3
15	Сценарий педагогического мероприятия «Турынинская свирель печали»	5

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тематика досуговых мероприятий тесно связана с «Календарным графиком мероприятий Федеральной программы, с темами комплексно-тематического планирования, где досуги становятся итоговыми мероприятиями в деятельности воспитателя и специалистов с детьми.

Ежегодно тематика корректируется в рабочих программах групп и специалистов Учреждения и Календарном графике МБДОУ № 92.

**** Традиционные события Организации.**

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
9	Семейный праздник «День матери», выставки	ноябрь	Зам. заведующего, воспитатели
10	Конкурсы семейных поделок. Общественная библиотека ДОУ	ноябрь	Зам. заведующего, воспитатели
14	Неделя театра. досуги	март	Муз. руководитель, воспитатели
15	Книжкина неделя	апрель	зам завед по ВР воспитатели,

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Тематические занятия и мероприятия, направленные на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину: «Бессмертный полк», праздник «День Победы», военно-спортивный праздник «Защитники Отечества», выставки творческих работ, др.

2. Участие в муниципальных конкурсах и акциях: Дом мастеров, Галактика, Созвездие.

3. Участие в экологических акциях «Живи, родник, живи», «Покормите птиц зимой», «Батарейку принеси- ёжика спаси», экологических акциях на базе дошкольной группы «Подарки ко Дню земли» (семена. Рассада для клумб на территории ДОУ).

1. Тематические дни экологической направленности: «День воды», «День Земли», «Вместе-ярче» др.

2. Этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, обсуждение произведений искусства, дидактические игры, видеопказы мультфильмов.

3. Дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, ежегодно – сдача норм ГТО воспитанниками и сотрудниками ДОО.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Практика показывает, что пространственные краеведческие представления у дошкольников формируются быстрее, чем временные. Поэтому необходима организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, специальный подбор художественно-дидактических пособий, материалов и технических средств обучения.

Цель создания краеведческих центров – создание условий для возникновения познавательного интереса к изучению родного края.

Основными задачами центров краеведения является:

- - научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;
- - пробудить у юных калужан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям;
- - пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;
- - формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
- - развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия Калуги и Калужского края.

В младшем и среднем возрасте не требуется специально организованных центров краеведения. Весь материал по краеведческой работе может располагаться в разных развивающих центрах: книжный, центрах познания, центр творчества и т.д.)

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе центра краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Центры краеведения в группах ДОУ

Содержание центра по краеведению. Младший возраст (3-4 года).

Цель работы в младшем дошкольном возрасте — ознакомление детей с ближайшим окружением

Тематические альбомы: “Наша семья”, “Мой город”, “Наш детский сад”, “Праздники дома и в детском саду”, “Природа родного края”, “Растительный и животный мир Калуги”.

Художественная литература: стихи о родном городе

Декоративно-прикладное искусство: Хлудневская игрушка (иллюстрации, игрушки)

Материал по 9 темам КТП. «Калужские страницы».

1. В уголке размещен материал по **социально-нравственному воспитанию:**

- **взрослые люди** — родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид — иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;
- **семья** — подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности; показывающих взаимоотношение членов семьи — заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы;
- **дом, в котором ты живёшь** - фотографии, иллюстрации архитектурных строений, разных по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
- **ребенок и сверстники** – подбор иллюстраций, тематические папки о детях — девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются;
- **эмоциональные состояния** - тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;
- **поведение детей** – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо - плохо», «так можно делать, а так — нельзя», этикет.

2. **Материал для знакомства детей с «малой родиной»** (детским садом, ближайшими улицами, родным городом) - фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен сад.

3. **Материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры** - предметы старины, русские игрушки (различные куклы - закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т. д.: куклы из деревянных чурбачков, обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрёшки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.

4. **Художественная литература по фольклору** (песенки, потешки, сказки)

Содержание центра по краеведению. Группы детей 4 – 5 лет .

Основная цель познавательного развития и патриотического воспитания — ознакомление с ближайшим окружением. Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мое Турынино его достопримечательности», «Знаменитые земляки», «Приобщение к истокам русской культуры», знаменитые земляки.

Материал по 9 темам КТП. «Калужские страницы».

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к оформлению уголка в младших группах).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям села и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения микрорайона.

3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (хлудневские игрушки, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты; дидактические игры.

4. Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.).

5. Элементы государственной символики РФ (флаг, герб).

6. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:
- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид);

- тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии)

- фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);

- Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (хлудневские игрушки, росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.).

4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т.д.).

Содержание центров по краеведению для детей 5- 7 лет.

Работа ведется по направлениям: краеведение, ознакомление с родной страной, Калужской областью, государственной символикой, историческим, героическим прошлым калужского края.

Материал по темам КТП. «Калужские страницы».

1. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо». Возможен вариант — «Портфолио ребенка».

2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения Калуги», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности Турынино», «Архитектура», Символика (флаг, герб гимн России и Калужской области).

3. Географические карты Калуги и Калужской области. Карта Калуги (для детей), Калуги, портрет Главы региона;

Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о профессиях людей, промышленности города. Тематические папки «Мой край»:

4. Фотоматериал «Памятники воинской славы», материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края.

5. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Предметы старины», «Из истории русского (калужского) народного костюма», народные игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народно-прикладного искусства (хлудневские игрушки, тарусская вышивка, резьба по дереву (калужские наличники) и пр.); дидактические игры.

6. Художественная литература, произведения калужских писателей В. Берестова, К. Паустовского, И.С. Соколова – Микитова

- Произведения художественного творчества Калужских художников: Л. Киселева, П. Кончаловский. В. Поленов

- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

Литература, посвященная нашим великим соотечественникам прославившим землю, их портреты.

7. Альбомы, иллюстрации достопримечательностей Калуги и Калужской области

8. Макеты «Детский сад», «Микрорайон», «Город Калуга»

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, презентаций, видеоматериалов литературных, музыкальных произведений и др.;

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация программы.

«Калужские страницы» - парциальная программа коллектива по познавательному развитию детей 3-7 лет через ознакомление с родным городом, микрорайоном Турынино»

«Калужские страницы» - парциальная программа коллектива по познавательному развитию детей 3-7 лет через ознакомление с родным городом, микрорайоном Турынино, соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования и содержанию образовательной деятельности ДОУ, направлениям познавательного, художественно-эстетического социально-коммуникативного, речевого развития и образования детей.

Авторский коллектив: Аверина А.А., Игнашина О.И., Кудинова Н.Н., Курдюкова И.В., Матевосова А.А., Новосад Н.Н., Ермакова С.В. Самохина Е.В., Сергеева Е.В., Химица О.М., Фирсова С.В. Калуга, МБДОУ № 92 « Парус», 2023 г.

**«Там, где нет чуткости восприятия
окружающего мира, вырастают
бездушные, бессердечные люди».**
(В. Сухомлинский)

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе образования является краеведение. В тоже время краеведение является одним из средств воспитания, способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, патриотизм, любви чувство гордости за свою Родину. Для ребёнка-дошкольника понятие Родины начинается с его малой Родины: микрорайона, поселка, города. Впечатления, ощущения, представления, которые получает ребенок об окружающем мире, формируют и дальнейшее отношение к этому миру – ведут ребенка к пониманию картины мира и осознанию собственного «Я».

Познавательное направление достаточно долгий период являлось приоритетным в деятельности ДОУ и накопленный опыт коллектива позволял разработать парциальную программу по краеведению на примере города Калуги и микрорайона Турынино, в которой будут представлены мероприятия для родителей и детей, наглядно-дидактический материал, и которая поможет педагогам ДОУ реализовать краеведческий компонент, как часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель:

Организация системы работы по ознакомлению участников образовательных отношений с родным краем на основе краеведческого материала микрорайона. города Калуги и Калужской области

Разработка парциальной программы по краеведению для детей дошкольного возраста 3-7 лет «Калужские страницы».

Задачи:

- повысить уровень знаний детей по краеведению (о своём родном городе, микрорайоне)

создать дидактические материалы по краеведению для организации взаимодействия с воспитанниками.

- повысить компетентность родителей в вопросах познавательного развития детей в условиях семьи по краеведению

- повысить уровень знаний педагогов о родном городе, микрорайоне

уровень методологической компетентности педагогов, принявших участие в разработке программы.

В соответствии с ФГОС ДО, образовательная деятельность МБДОУ выстраивается с учётом реализации комплексно-тематического принципа и утверждённый коллективом «Комплексно-тематический план» становится тематической базой для работы в каждой возрастной группе.

Этот большой и содержательный объём работы для реализации вариативной части ООП ДО выполнила творческая группа педагогов в авторской программе «Калужские страницы». Все это встраивается в единый образовательный процесс работы дошкольника, начиная уже с младшего возраста.

Работа с детьми рассчитана на учебный год, содержание предусмотрено в соответствии с возрастом.

В программе для детей 6-7 лет представлены 15 сценариев непосредственной образовательной деятельности с прилагаемыми к ним фото, видео приложениями, дополнительными презентациями и дидактическими играми, практический материал для педагогов и родителей.

Программа предназначена воспитателям и специалистам дошкольного образовательного учреждения, будет полезна родителям для занятий с ребёнком

Приложение 1

****Описание форм, методов и средств работы в программе.**

Проектный метод в деятельности ДОУ способствует формированию познавательных интересов, творческих проявлений, социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми; разработка универсальной модели образовательной деятельности Учреждения.

Метод проектов представляет собой и форму организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.

Для развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Задания для самостоятельного выполнения и совместно с родителями.

8. Основной этап деятельности по проекту
9. Презентация проекта, итоговое мероприятие проекта.

В практике ДОУ используются следующие виды проектов.

Виды проектов	Содержание проектов
Информационно-практико-ориентированные:	дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на познавательные интересы («Красная книга природы Калужского края»; социальные интересы (тематические выставки групп и ДОУ «Славам нашим ветеранам», «Книги из поколения в поколение», «Малые Олимпийские игры» и т. п.);
Творческие:	оформление результата в виде детского праздника, тематических выставок «Акварелька», «Коза-дереза», «Открытка Деду Морозу», «Мастерим вместе с мамой и папой» (из цикла «Мы талантливы»). Педагогический проект «Галактика творчества».
Комплексные:	«Здравствуй, Пушкин!», «Масленица», «Выставка цветов», «Во саду ли в огороде»;
Групповые:	«Птицы родного края», «Азбука безопасности», «Две войны-две Победы»...;
Индивидуальные:	«Моя творческая семья», «Генеалогическое, древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Персональная выставка поделок вместе с бабушкой».
Перспектива освоения:	
Исследовательско-творческие:	дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
Ролево-игровые	с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Межгрупповые:	«Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года», Тематические выставки в рекреациях ДОО

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Применение электронных образовательных ресурсов - нетрадиционный метод образовательной деятельности.

При реализации Программы наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы являются: модернизировать наглядность образовательной деятельности за счёт мульти-медиа ресурсов ДОУ; использовать компьютер как одно из средств познания, решения разного рода образовательных задач. В содержании использования электронных средств обучения ЭСО необходимо учитывать требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Минюст России 29.01.2021 № 62296) Глава 6, пункты 181, 182, 186.187. 188, 189.

Список литературы краеведческого содержания:

1. Бочкарева Н.Ф. Калужская область: население, экономика, социальная сфера, экология, культура, туризм: краеведческие материалы / Н.Ф. Бочкарева . – Калуга: Изд. Н.Ф. Бочкаревой, 2006. -208 с.
2. Днепровский – Орбелиани А.С. Зодчество Калужского края с древности до наших дней. – 2-е изд., непр. И др. – Калуга. Издательство научной литературы Н.Ф.Бочкаревой, 2005.
3. Калужский край в 20 веке: исторические очерки. И.Б.Белова и др.; редколл. В.Я. Филимонов, М.А.Казак, Д.Э. Миронов – Калуга: КГИМО, 2014, - 416 с
4. Калужская энциклопедия / под ред. Д.Я.Филимонова. – Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2000. – 69с.
5. Коршунова Л.А. Национальный парк «Угра»: справочно-информационное издание / Л.А.Коршунова, В.П. Новиков. Калуга: Облиздат, 2006. – 92
6. С.Малинин Д.И. Опыт исторического путеводителя по Калуге и важнейшим центрам губернии. – Калуга: Золотая аллея, 2001 – 292 с
7. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. Калуга: Золотая аллея, 1993 – 260с
8. Семенова С.Т. Александр Леонидович Чижевский (1897 – 1964)/ Сб. Александр Чижевский. Времена года: поэзия, живопись, сост. Энгельгардт П.Г. – М.: МЦР, 2000
9. Туристские тропы Калужской области / Сост. В.С. Зеленов. – Тула: Приокское книжное издательство, 1990. – 239с.
10. Чижевский А. В науке я прослыл поэтом...: Стихотворения/ Сост. Энгельгардт Л.Т. – Калуга: Золотая аллея, 1
11. Чижевский А. Стихотворения / Сост. Безъязычный В.И. – М.: Современник, 1987.

Учебники, учебно-методические пособия

1. Калугаведение: программно-методические материалы для учителя. Сост. Распопова С.Н. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008, 288 с.
2. Калугаведение: хрестоматия для учащихся. Сост. Распопова С.Н. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008, 256 с. (приложение – ЭФУ)
3. Ксенофонтов И.В. Литературное краеведение: калужские страницы: информационно-методическое пособие / И.В. Ссенофонтов. – Калуга: КГИМО, 2012. – 200 с.
4. Музейная образовательная программа «Край, край, в котором ты живешь» /сост.. Г.И. Роянова, И.В. Шмытова, В.А. Бессонов и др. –Калуга: Золотая аллея, 2008. – 64 с.
5. Образовательные маршруты Калужского края: информационно-методическое пособие / Сост. Евченко И.А., Леонтьева Г.Н. – Калуга: КГИМО, 2011. – 264 с.

Набор открыток с видами Калуги

1. История храмов Калуги и области (Открытки). – Калуга: ФЭСТ-Принт, 2001
2. Калуга, кон. XIX – XX вв. Комплект открыток / Сост.ГребенкинаА.Р., РояноваГ.И. – Калуга, 1994.

Интернет ресурсы

<http://www.portal-slovo.ru>

<http://www.museum.ru/M1472>

<http://cc.vspu.ac.ru/~mog/interex/kaluga/architec.htm>

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУПП ДЕТЕЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 3-7 ЛЕТ В МБДОУ № 92 «ПАРУС» ГОРОДА КАЛУГИ**

Месяц, недели	Тема недели	Образовательный продукт			
		дети 3-4 лет	дети 4-5 лет	дети 5-6 лет	дети 6-7 лет
2-я неделя сентября	Дары осени	Выставка «Дары природы»	Развлечение «Чудесный огород»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Выставка «Дары природы» или «Чудеса на грядках».
1 неделя октября	«Народные промыслы»	Лепбук: Познание: Д/И Набор картинок «Хлудневские игрушки». Речевое: Карточка названий игрушек. Х-Эстет.: Набор раскрасок хлудневских игрушек. С-Коммун.: Карточка- Беседа о бережном отношении к игрушкам. Физическая: Набор карточек ПИИ	Лепбук: Познание: Д/И-Собери картинку. «Хлудневские игрушки». Речевое: карточка- Составление рассказа о любимой игрушке. Х-Эстет.: Набор раскрасок хлудневских игрушек. С-Коммун.: Карточка- Беседа о бережном отношении к игрушкам. Физическая: Набор карточек ПИИ	Лепбук: Речев.: Д/И «Умение описывать хлудневскую игрушку». С-Коммун.: Карточка- совет-Безопасность работы во время аппликации. Физич.: набор карточек ПИИ. Познав.: Д/и «Найди одинаковые картинки» Х-Эстет.: Аппликация «Хлудневская свистулька»	Лепбук Речев.: Карточки Д/И «Опиши игрушку. Из чего она сделана» С-Ком.: Игра «Ярмарка» Умение ценить труд друг друга. Физич.: карточки ПИИ Познав.: Ярмарка «Хлудневская игрушка». Х-Эстет.: Лека из пластилина «Хлудневская игрушка».
4-я неделя октября	Наш детский сад	Панно «Ладочки- Я люблю свой детский сад!»	Поделки для сотрудников дет. сада.	Фотоколлаж «Наш детский сад».	Изготовление поделок для работников ДОУ.
1 неделя декабря	. Как люди и животные к зиме готовятся	Театрализованное развлечение «Теремок»	Сюжетное конструирование « Кто, где живёт?»	Выставка рисунков или аппликаций на тему: «Зимушка – зима»	Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей).

2-я неделя февраля	Мой город – здоровый город	Коллективная работа «Дома на моей улице» Коллаж с родителями «спорт в семье и городе».	Изготовление настольной игры «Путешествие по городу».	Фотоколлаж или альбом с фотографиями детей на фоне достопримечательностей города	Презентация «С чего начинается Родина». Альбом «Моя Родина»
4-я неделя марта	Все мы артисты – вот нас сколько Международный день театра	Продукт – Лэпбук 1.С-К. Р разыгрывание кукольного театра. 2.П Р разгадывание загадок, д/и «Угадай сказку». 3.Р Р выразительность при театрализации 4.Х.-Э. Р чтение сказок, подготовка персонажей.	Разыгрывание сказки в кукольном театре.	Подготовка драматизации произведения для показа малышам	Разыгрывание кукольного театра. Презентация «Знакомьтесь – театры города»
1 неделя апреля	Книжечная неделя	Р Р заучивание стихотворений. П Р : Знакомство с писателем В.Берестовым. С – К Р «Изготовление книжек-малышек по стихотворениям В.Берестова» Ф Р Физ.минутки и физ.паузы по стихам В.Берестова (буклет) Х – Э Р Выставка раскрасок «Птичий двор»	С – К Р «Изготовление книжек-малышек по стихотворениям В. Берестова»	Посещение библиотеки; Изготовление книжек-малышек	Изготовление книжек-малышек по сказкам для младших сверстников. Викторина-конкурс «Как хорошо уметь читать»
2 неделя апреля	Калуга и космос	С-К Р коммуникативная игра «Звёздочки». РР Презентация по теме « Космос» Х-Э Р. Коллективная работа « Звёздная фантазия» ФР спортивное развлечение « Звёздочки резвятся».	Коллективная работа « Звёздная фантазия»	Участие в городской выставке поделок; Оформление альбома «Калуга и космос»	Презентация по теме «Космос». Оформление альбома «Калуга космическая» Макет «Космос№
2-я неделя мая	Великий день Победы.	Совместная работа «Салют Победы»	Выставка рисунков в подарок ветеранам.	Музыкальный досуг «День Победы»;	Праздник, посвященный Дню Победы. Посещение

				Посещение военного мемориала	мемориала на речке Калужка.
--	--	--	--	------------------------------	-----------------------------

Приложение 4.

Диагностика
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Краеведение» Возраст 3-4 года

№ п/п	Критерии	Методы диагностики	Инструментарий	Методика
	Сформированность представлений о внешнем виде овощей, фруктов и ягод	Тестирование	Три корзинки (овощи, фрукты, ягоды), предметные картинки с изображением овощей (картофель, морковь, огурец, помидор, капуста, лук, свекла и др.), фруктов (яблоко, груша, слива и др.), ягод (вишни, смородина, клубника и др.).	Рассмотреть и назвать картинки. Разложить картинки по корзинкам и назвать одним словом (овощи, фрукты, ягоды).
	Имеет представления о хлудневской игрушке	Беседа	Картинки: хлудневские игрушки	Педагог задаёт вопросы: 1. Как называется эта игрушка? 2. Какими цветами она раскрашена? 3. На кого похожа эта игрушка?
	Знает название микрорайона и улицу, на которой живёт его семья, название детского сада и улицу, на которой он расположен, объекты инфраструктуры микрорайона (или общественные места)	Беседа, игра «Узнай по фотографии»	Набор вопросов. Фотографии микрорайона Турынино с видами магазинов, аптек, почты, парикмахерской, рынка, школы, детского сада, автобусной остановки.	Педагог задаёт вопросы: - В каком микрорайоне живёт твоя семья? - На какой улице расположен ваш дом? - Расскажи, нравится ли тебе твоя улица. - Как называется твой детский сад. Педагог предлагает назвать объекты микрорайона, которыми пользуются все люди, проживающие в микрорайоне и показать их на фотографии.
	Уровень сформированности представлений о диких животных, их детенышах, повадках	Тестирование	Иллюстрация леса, карточки с изображением диких животных (лиса, волк, заяц, медведь), их детенышей, предметные картинки (морковь, рыбка, мышка, мед, малина, мясо).	Рассмотреть картинки. Поочередно, называя животных, «заселить» в лес их и их детенышей, отвечая на вопросы взрослого об их жизни в лесу, повадках, внешнем виде.
	Эмоциональная отзывчивость на кукольный спектакль, элементарные навыки театрального искусства.	Наблюдение во время театральной деятельности.	Озвучивание кукол в театральных миниатюрах	Педагог предлагает детям поздороваться от имени разных кукол, разыграть потешки «Коза рогатая», сказки «Колобок» или любого миниатюрного литературного произведения по выбору педагога.
	Выявить знание детей о месте рождения писателя В.Д.Берестова	Беседа	Портрет писателя ²⁶	Педагог задаёт вопросы: 1. Ребята, какой писатель изображен на этой картинке? 2. Что вам известно, о месте рождения писателя?

				3.Ребята, а на территории какой области находится этот город?
	Знакомство с памятными местами Калуги по теме «Космос»	Беседа	Картинки с изображением музея Космонавтики, планетария, других памятных мест города. Портреты К.Э. Циолковского, Ю.А. Гагарина	Педагог задаёт вопросы: 1. Как называется наш город? Предложить показать иллюстрации музея Космонавтики, планетарий. 2. Где можно увидеть звёзды и Солнце? 3. Кто придумал первую ракету?. Предложить показать портрет.
	Первоначальные представления о ВОВ и о празднике День Победы	Беседа	Картинки: эпизоды войны, открытка 9 мая, праздничный салют, фото праздника.	1.Что такое война? Что она приносит людям? 2. Какой великий праздник отмечает наша страна 9 мая? Как народ чтит память героев Великой Отечественной Войны?

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок с интересом выполняет задание, самостоятельно или с минимальной помощью взрослого называет овощи, фрукты и ягоды, группирует их по соответствующим корзинам. Самостоятельно даёт название игрушке, определяет, на что она похожа и называет цвета её раскраски. Правильно называет улицу и микрорайон, где живёт со своей семьёй. Знает название детского сада, улицу, где он расположен. Умеет находить объекты социальной значимости и их функциональные возможности. Ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы взрослого о жизни диких животных. Ребёнок эмоционально отзывчив к событиям спектакля, способен к импровизации. Обладает первичными театральными навыками, владеет куклами, озвучивает их. Отвечает на поставленные вопросы педагога о писателе и поэте обдуманно, связно и последовательно, проявляет интерес. Ребёнок знает, как называется наш город. Знает, что звёзды, Солнце можно увидеть в планетарии, который есть в Калуге. Имеет представление о К.Э. Циолковском, что в городе ему есть памятники. Первоначальные представления о ВОВ сформированы, ответы отражают сущность явления; ребенок самостоятельно ведет повествование, иногда требуются незначительные наводящие вопросы взрослого.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок имеет представление об овощах, фруктах и ягодах, с помощью наводящих вопросов группирует их по соответствующим корзинам, не на все вопросы может ответить. Ребенок даёт название игрушке с помощью воспитателя, определяет, на что она похожа и называет цвета её раскраски. Называет улицу, где живёт его семья. Знает название детского сада, который посещает. С опорой на вопросы взрослого определяет объекты инфраструктуры микрорайона. Ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить. Ребёнок эмоционально отзывчив к событиям спектакля, но не способен к импровизации, повторяет только то, что предлагает педагог. С трудом владеет куклами, озвучивает их с помощью педагога. Отвечает на вопросы о писателе с помощью педагога, допускает ошибки. Ребёнок правильно называет город. Знает, что в Калуге есть музей Космонавтики. Слабо представляет, кто такой Циолковский, не может показать памятники учёному. Первоначальные представления о ВОВ частично сформированы; на вопросы отвечает с помощью подсказки взрослого.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок имеет очень слабые представления об овощах, фруктах и ягодах. Не даёт название игрушке, определяет, на что она похожа и с трудом называет цвета её раскраски. Затрудняется назвать всех членов семьи. На поставленные вопросы о городе, улицах отвечает с трудом. Ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных. Ребёнок эмоционально безразличен к событиям спектакля, не способен к импровизации. Не проявляет интереса к озвучиванию кукол, не владеет куклами. Не отвечает ни на один вопрос о писателе Берестове. Ребёнок делает ошибки, называя город. Не знает никакие памятные места Калуги. Не представляет, кто такой К.Э. Циолковский. Первоначальные представления о ВОВ не сформированы; ребенок затрудняется с ответом на вопросы даже с подсказками взрослого.

№ п/п	Критерии	Методы диагност ики	Инструментарий	Методика
----------	----------	---------------------------	----------------	----------

Диагностика
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Краеведение» Возраст 4 -5 лет

Сформированность представлений детей о разнообразии продуктов, их пользе для здоровья человека и входящих в их состав витаминах.	Тестирование	Две корзинки, предметные картинки с вредными и полезными продуктами питания (хлеб, растительное масло, каша, фрукты, овощи, зелень, сок, конфеты, шоколад, газировка, гамбургер, кофе, вода и др.)	Рассмотреть картинки. Правильно назвать и разложить картинки по корзинкам, разобрав их на полезные и вредные для здоровья человека. Обосновать свой выбор.
Имеет представления о хлудневской игрушке	Беседа	Картинки: хлудневские игрушки	Педагог задаёт вопросы: 1. Как называется эта игрушка? 2. Какими цветами она раскрашена? 3. На кого похожа эта игрушка?
Различает предметы рукотворного и нерукотворного мира	Беседа, тест	Картинки: хлудневские игрушки, дерево, цветок и т.д.	Покажи, что сделано руками человека, а что природой.
Имеет знания и представления о городе и микрорайоне, в котором живёт ребёнок. Знает их названия	Беседа	Набор открыток, фотографий с достопримечательностями города и микрорайона, детская карта-схема.	Педагог предлагает ответить на вопросы: - как называется город и микрорайон, в котором ты живёшь? - какие улицы есть в твоём микрорайоне? - назови главные улицы города. - найди на открытках, фотографиях знакомые достопримечательности (памятники, места отдыха, театры) и назови их. - какие интересные места в нашем городе ты посетил с родителями?
Имеет представление о достопримечательностях города и называет главные улицы и площади города, где они расположены.	Дидактическая игра	Набор открыток, фотографий с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников Калуги	Ребёнку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображениями и назвать места города, которые они знают
Сформированность представлений о диких животных Калужской области	Беседа	Предметные картинки с изображением животных, обитающих и не обитающих в Калужской области (белка, лиса, волк, заяц, медведь, лось, тигр, лев, верблюд, кенгуру, панда, крокодил).	Рассмотреть картинки. Назвать тех животных, которых можно встретить в лесах Калужской области, и тех, которые обитают в условиях другого климата. Объяснить свой выбор.
Представление об	Беседа	Картинки: ТЮЗ, его помещения, афиши.	Педагог задаёт вопросы:

	одном из театров родного города (ТЮЗ), его строении, репертуаре.			1. Как называется этот театр? 2. В каком городе он находится? 3. Какие помещения есть в театре? 4. Что показывают в этом театре?
	Выявить знания и интерес к Калужскому фольклору	Беседа	Беседа, чтение произведений Ой, люли, люли, люли, Прилетели три гули. Они стали ворковать, Мою Зоеньку качать: -Уж ты, Зоенька, усни, Угомон тебя возьми.	1. Ребята, я вам сейчас прочитаю несколько строк из произведений. 2. Что вы сейчас прослушали? ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ КОЛЫБЕЛЬНЫЕ ПЕСНИ ***** Ой, люли, люли, люли, Прилетели к нам гули. Они стали гурковать, Все про Надю толковать: -Уж и как нам быть, -Как за Наденькой ходить? Одна гуля говорит: -Буду кашку варить, А другая говорит: -Буду Надю кормить, А третья говорит: -Буду Надю спать ложить. *****
	Знаком с родным городом Калугой и его достопримечательностями по теме «Космос»	Беседа	Изображения Музея Космонавтики, планетария, Солнца, Луны. Портреты Ю. Гагарина, К.Э. Циолковского, иллюстрации Калуги.	Педагог задаёт вопросы: - Тебе нравится наш город? - Как он называется? - Какие красивые места есть в Калуге? - На чём можно долететь до другой планеты? - Кто придумал первую ракету? - Где в нашем городе можно увидеть ракету, звёздное небо, Луну и другие планеты?
	Сформированность представления о родах войск в годы ВОВ и символах победы	Беседа	Фотографии родов войск, ветеранов, георгиевской ленточки.	1. Кто защищал нашу Родину в годы ВОВ? Каких воинов ты знаешь? (солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник) 2. Кто такие ветераны? Чем награждали солдат за подвиги? Почему у ветеранов много наград?

				3. Назови один из символов победы. Что означает черный и оранжевый цвет в Георгиевской ленточке?
--	--	--	--	--

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок с интересом выполняет задание, самостоятельно правильно называет продукты питания и раскладывает картинки по корзинкам. Самостоятельно даёт название игрушке, определяет, на что она похожа и называет цвета её раскраски, легко называет предметы рукотворного и природного мира. Ребенок имеет представление о животных родного края, правильно классифицирует их. Определяет животных, нехарактерных для родного края. Объясняет выбор. Ребёнок без особого труда называет название города и микрорайона, знает название улиц ближайшего окружения, адрес детского сада, домашний адрес. Проявляет активный интерес к истории и достопримечательностям родного города и микрорайона. Правильно показывает достопримечательности и называет их. Ребёнок может рассказать об этих объектах, показать на карте-схеме его местоположение. Ребёнок имеет представление об одном из театров родного города (ТЮЗе), его строении, репертуаре. Рассказывает потешки, уточняет, что они написаны калужскими авторами. Ребёнок знает, как называется наш город. Может рассказать, какие красивые места есть в Калуге. Знает, что в Калуге есть Музей Космонавтики, планетарий. Знает, кто придумал первую ракету, и кто первый полетел в космос. Знания о родах войск и символах Победы глубокие, ответы содержательные, отражают сущность явления; ребенок самостоятельно ведет повествование, иногда требуются незначительные наводящие вопросы взрослого.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок имеет представление о пользе и вреде продуктов питания, но допускает ошибки при раскладывании картинок по корзинкам. Ребенок даёт название игрушке с помощью воспитателя, определяет, на что она похожа и называет цвета её раскраски, с помощью педагога определяет, к какому миру относится предмет (природному или рукотворному). При классификации животных родного края ребёнок допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Ребёнок не сразу называет, вспоминает, думает над названием города, микрорайона. Знает название улицы, на которой живёт; знает название улицы, где расположен детский сад, но может перепутать с другими названиями. Нужны наводящие вопросы. Может рассказать и назвать 1-2 улицы, но затрудняется рассказать о ней. Выбирает среди фотографий изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов воспитателя. Ребёнок имеет представление об одном из театров родного города (ТЮЗе), но не может сказать, что за помещения в нём есть, какие спектакли в нём показывают. Ребенок не всегда связно отвечает на вопросы педагога, с трудом вспоминает потешки, ему требуется помощь, подсказка взрослого. Ребёнок знает, как называется город, но не может назвать памятные места города. Имеет представление о Музее Космонавтики, но не может назвать, что там есть. Затрудняется ответить, кто изобрёл первую ракету. Знания о родах войск и символах Победы частично поверхностные; на вопросы отвечает с помощью подсказки взрослого.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок имеет очень слабые представления о пользе и вреде различных продуктов питания. Ребенок не даёт название игрушке, определяет, на что она похожа и с трудом называет цвета её раскраски, не может определить, относится ли предмет к рукотворному миру. Ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает. Ребёнок знает название города и микрорайона, но может перепутать с названиями другого микрорайона или совсем не может ответить даже на наводящие вопросы. Имеет нетвёрдые представления, нужны наводящие вопросы, помогающие ребёнку вспомнить название улицы, где живёт, где расположен детский сад. не знает название улиц ближайшего окружения. Путается при выборе открыток с изображением достопримечательностей и города и микрорайона. Ребёнок не имеет представление об одном из театров родного города (ТЮЗе), его строении, репертуаре. Не узнаёт его на фотографиях, афишах. Ребёнок не помнит потешки калужских

авторов, не отвечает на вопросы, не проявляет интерес к литературе. Ребёнок знает, как называется город, но не имеет представления о Музее Космонавтики, планетерии, Циолковском. Ребенок затрудняется с ответом на вопросы о родах войск и символах Победы даже с подсказками взрослого.

Диагностика
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Краеведение» Возраст 5-6 лет

№ п/п	Критерии	Методы диагностики	Инструментарий	Методика
	Уровень сформированности представлений о внешнем виде овощей и фруктов, их месте произрастания, их вкусе	Тестирование	Предметные картинки-половинки (вершки-корешки) различных овощей, фруктов.	1. Рассмотреть картинки-половинки, собрать. 2. рассказать о каждом из составленных фрукте/овоще: - как называется? - где растёт? - какая часть съедобна? - каков фрукт/овощ на вкус?
	Имеет представление о хлудневской игрушке	Беседа	Картинки: хлудневские игрушки	Педагог задаёт вопросы: - как называется эта игрушка? - какими цветами она раскрашена? - на кого похожа эта игрушка?
	Различает предметы рукотворного и нерукотворного мира	Беседа, тест	Картинки: хлудневские игрушки, дерево, цветок, т.д.	Покажи, что сделано руками человека, а что природой.
	Имеет представление, из какого материала выполнена хлудневская игрушка	Просмотр картинок, беседа	Картинки: камень, глина, песок, земля	Педагог задаёт вопрос: покажи материал, из которого делают хлудневскую игрушку.
	Имеет представление о музеях нашего города	Беседа	Развивающая игра «Собери экспонат из музея» (конверт с картинками-пазлами с изображениями экспонатов различных музеев (краеведческого, космонавтики, дома мастеров, изобразительного искусства)	- зачем нужны музеи людям? - детям предлагается конверт с картинками-пазлами; дети собирают картинки экспонатов и называют, где можно их увидеть, в каком музее города.
	Уровень сформированности представлений о диких животных, их повадках, внешнем виде, образе жизни и питании в зимний период.	Беседа	Иллюстрация зимнего леса с местами обитания диких животных (берлога, дупло, нора, логово), карточки с изображением диких животных (белка, заяц, лиса, волк, ³³ медведь, лось).	1. Рассмотреть картинки. 2. поочередно заселить в лес животных, рассказывая о них, об их жизни в лесу зимой, питании (где живёт, как выглядит, особенности внешнего вида зимой, чем питается зимой и т.д.)
	Представление о профессиях работников	Беседа, д/и	Картинки помещений театра, работников театра, их	В беседе педагог задаёт вопросы: - как ты думаешь, кем этот человек работает?

театров родного города, помещениях театра, правилах поведения в театре.		инвентаря. Д/и «Кому что нужно для работы», «Правильно-неправильно».	- что нужно этому человеку для работы в театре? Предлагает поиграть в д/и «Кому что нужно для работы?» и «Правильно-неправильно»
Выявить уровень знаний у детей о писателях-земляках	Беседа	Портреты писателей, вопросы педагога	1.Ребята, перед вами фотографии писателей, которые связаны с нашим Калужским краем. 2.Назовите, кто родился на нашей земле?
Имеет представления о достопримечательностях Калуги, связанных с космосом	Беседа, д/и	Набор иллюстраций: Музей Космонавтики, Дом-музей Циолковского, планетарий, памятники на могиле Циолковского, памятник Гагарину, Циолковскому и Королёву. Портреты Ю.А. Гагарина, К.Э. Циолковского, С.П. Королёва, В. Терешковой и других космонавтов.	Д/и «Найди и покажи» (среди предложенных иллюстраций нужно найти те, которые относятся к космосу, и рассказать о них). Вопросы педагога: - Почему в городе есть Дом-музей К.Э. Циолковского? - Кто такой Циолковский? Чем он знаменит? - Почему калужане поставили ему памятник? - Какие экспонаты можно увидеть в доме-музее Циолковского?
Ребенок знает памятные места Калуги, посвященные событиям ВОВ (сквер Ветеранов, сквер им. Г.К. Жукова, сквер Медсестер, Площадь Победы).	Беседа	Иллюстрации памятных мест, посвящённых героям ВОВ в Калуге (сквер Ветеранов, сквер им. Г.К. Жукова, сквер Медсестер, Площадь Победы).	1.Как люди хранят память о защитниках и героях нашей Родины? 2.Назови памятные места в нашем городе, посвященные героям войны. Расскажи, что ты о них знаешь.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребёнок с интересом выполняет задание, самостоятельно называет овощи и фрукты, правильно собирает вершки и корешки, отвечает на вопросы взрослого. Ребёнок самостоятельно даёт название хлудневской игрушке, определяет, на что она похожа и называет цвета её раскраски. Он легко называет предметы рукотворного и природного мира, а также материал, из которого сделан предмет. Ребёнок знает название городских музеев, экспонатов, которые там собраны. Может рассказать о них. Ребёнок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы взрослого о диких животных, их повадках, внешнем виде, образе жизни и питании в зимний период. Ребёнок имеет представление о профессиях работников театров родного города, помещениях театра. Знает, как нужно вести себя в театре. Ребёнок называет писателей, которые родились и проживали на Калужской земле, проявляет устойчивый интерес к родному краю. Ребёнок самостоятельно, правильно отбирает иллюстрации, посвящённые космической теме. Даёт им нужное пояснение. Может назвать некоторые экспонаты дома-музея Циолковского. Имеет представление об изобретениях учёного. Знает памятные места города и может рассказать о них. Свяодно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребёнок имеет представление об овощах и фруктах, с помощью наводящих вопросов и с минимальной помощью взрослого собирает вершки и корешки, не на все вопросы может ответить. Ребёнок даёт название игрушке с помощью воспитателя, определяет, на что она похожа и называет цвета её раскраски. С помощью взрослого определяет, к какому миру относится предмет (руковному или природному) и из какого материала он сделан. Ребёнок путает названия музеев и экспонатов. Может рассказать об экспонатах по наводящим вопросам. Ребёнок имеет представление об образе жизни диких животных в зимний период, но не на все вопросы может ответить, или отвечает с помощью взрослого. Ребёнок имеет слабое представление о профессиях работников театра родного города, путается в названиях помещений театра. Знает, как нужно вести себя в театре. Ребёнок называет писателей, но в значительной степени фрагментами, имеет поверхностные представления о родном крае. Ребёнок знает, как называется родной город, но знает мало достопримечательностей. Знает Музей Космонавтики, но не имеет представление о Доме-музее К.Э. Циолковского. Не может объяснить, чем знаменит этот человек, почему в городе много мест, посвящённых ему. Знает о Ю. Гагарине, о том, что он первый полетел в космос. Отвечая на вопросы, допускает ошибки. Знает название памятных мест, но не может о них рассказать. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребёнок имеет очень слабые представления об овощах и фруктах. Ребёнок не даёт название игрушке, определяет, на что она похожа и с трудом называет цвета её раскраски, не может определить, относится ли предмет к руковному миру, из какого материала он сделан. Ребёнок не проявляет интереса к музеям города. Рассматривает картинки-пазлы, но собрать экспонаты самостоятельно у него не получается без помощи взрослого. Ребёнок имеет очень слабые представления о жизни диких животных в зимний период. Ребёнок не имеет представление о профессиях работников театра, его помещениях. Не знает о правилах поведения в театре. Отсутствие или неопределённость выраженности интереса к своему краю, его писателям, известным людям. Знаком с родным городом, как он называется. Затрудняется назвать достопримечательности города, связанные с космосом. Не имеет представления о космонавтах. Затрудняется назвать памятные места города, связанные с ВОВ. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Диагностика
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Краеведение»
Возраст 6-7 лет

№ п/п	Критерии	Методы диагностики	Инструментарий	Методика
	Уровень сформированности умения различать дары полей, садов.	Наблюдение (в ходе игры)	Колоски, хлебобулочные изделия, овощи и фрукты по количеству детей. Сюжетные картинки, на которых изображены овощеводы, садоводы, хлеборобы за работой.	Различные плоды предварительно спрятаны в разных местах комнаты. Предложить детям отыскать плоды. («Как ароматно пахнет! Что же это может быть? Отыщите-ка!») Дети собирают отдельно овощи, фрукты, колоски и хлебобулочные изделия, собираясь у соответствующей сюжетной картинки. Рассматриваем найденные плоды. Каждый ребенок рассказывает о найденном им фрукте, овоще, колоске, изделии. Совместно дети составляют рассказ о том, что они собрали, как и кто это выращивает.
	Имеет представления о хлудневской игрушке	Беседа	Картинки: хлудневские игрушки	Педагог задаёт вопросы: 1. Как называется эта игрушка? 2. Какими цветами она раскрашена? 3. На кого похожа эта игрушка?
	Различает предметы рукотворного и нерукотворного мира и имеет представление, из какого материала выполнена хлуднековская игрушка	Беседа, тест	Картинки: хлудневские игрушки, дерево, цветок и т.д. Картинки: камень, глина, песок, земля	Педагог задаёт вопросы: 1. Покажи, что сделано руками человека, а что природой. 2. Покажи материал, из которого делают хлудневскую игрушку.
	Умеет отличать хлудневскую роспись (игрушку) от другой	тест	Карточка, д/и	Педагог даёт задание: посмотри и найди хлудневскую игрушку.
	Имеет представления о флаге, гербе родного города и калужской области.	Игра-беседа	Игры «Выбери герб родного города», «Собери флаг города Калуги»	- среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города. - ребенку предлагается сложить флаг города Калуги из частей, среди которых есть не принадлежащие флагу Калуги. Воспитатель просит назвать значение изображений на гербе и флаге своего города.
	Уровень сформированности представлений о зимовке диких животных и	Беседа	Сюжетные картин ³⁶ ки с изображением зимующих птиц у кормушки; перелетных птиц,	Рассмотреть картинки Беседа: - Расскажи о птицах, которые залетают на наш участок зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов) каких

зимующих птиц, о том, как человек может помочь животным и птицам пережить зиму.		улетающих осенью в теплые страны; диких животных в зимнем лесу; лоси у кормушки с сеном.	еще птиц, кроме зимующих, ты знаешь? - Расскажи, что делают в зимнее время еж, лиса, лось, белка, медведь? - Что ты можешь сделать доброго и полезного для лесных жителей и зимующих птиц зимой.
Представление о театрах, площадях и музеях родного города, их отличиях и сходствах. Распознавание их на фото.	Беседа, д/и «Собери театр», «Украсть площадь»	Картинки: театров, площадей, музеев Калуги, разрезные картинки. Презентации «Театры Калуги», «Площади Калуги»	Педагог, использую презентации и картинки, беседует с детьми: Какой театр изображён на слайде? Какая площадь напоминает нам о ВОВ? Какой музей рассказывает нам о нашем городе, его животных и растениях? Какой музей связан с космосом? И т.д.
Выявить знания у детей о произведениях, написанных Калужскими писателями	Игра-викторина	Вопросы педагога, портреты Соколова-Микитова, Л.Н, Берестова, С. Есенина	1. О каком произведении идет речь? 2. Кто написал это произведение? 3. Где родился, автор произведения? 4. Соколов-Микитов, Л.Н, Берестов, Есенин, кто из них лишний?
Имеет представления о достопримечательностях г. Калуги, связанных с космосом	Беседа	Набор иллюстраций: Музей Космонавтики, Дом-музей Циолковского, планетарий, памятники. Портреты Ю.А. Гагарина, К.Э. Циолковского, С.П. Королёва, В. Терешковой и других космонавтов.	Педагог задаёт вопросы: 1. Почему Калугу называют колыбелью космонавтики? 2. Какие памятные места есть в Калуге, связанные с космосом? Найди и покажи их. 3. Как калужане чтят память К.Э. Циолковского? 4. какие улицы в городе названы именами космонавтов?
Сформированы знания и представления об истории родного микрорайона в Великой Отечественной войне (монумент Боевой Славы (памятник танкистам).	Беседа		1. Какие памятники героев ВОВ в нашем микрорайоне ты знаешь? Где они расположены? 2. Что ты знаешь о памятнике танкистам?

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок с интересом выполняет задание, самостоятельно или с минимальной помощью взрослого группирует овощи, фрукты, колоски и хлебобулочные изделия, соотносит их с нужной сюжетной картинкой, полно и правильно рассказывает о найденном им фрукте, овоще, колоске, изделии, о том, кто и как его выращивает. Ребенок самостоятельно даёт название игрушке, определяет, на что она похожа и

называет цвета её раскраски, легко называет предметы рукотворного и природного мира, а также материал, из которого сделан предмет. Может узнать хлудневскую роспись среди других. Ребёнок знает название своего города, почему он так называется. А так же как называют его жителей. Имеет представление о том, как выглядит городская символика, что она означает. Имеет представление о наиболее значимых событиях в истории города. Знает фамилии, имена некоторых выдающихся земляков, знает, чем они прославили родной край. Ребенок самостоятельно и достаточно полно отвечает на вопросы. Он имеет обзорное представление о нескольких театрах родного города (ТЮЗ, драматический театр, Театр кукол), площадях и музеях. Знает, чем они отличаются и похожи. Умеет распознавать их на фото, афишах города. Ребенок без труда называет произведения калужских писателей, последовательно отвечает на заданные вопросы. Ребёнок хорошо знает свой город. Правильно называет достопримечательности Калуги, связанные с космосом, может показать их иллюстрации. Знает, почему Калугу называют «колыбелью космонавтики». Имеет представление о деятельности К.Э. Циолковского, называет и показывает памятники, посвящённые ему. Может называть улицы, названные именами космонавтов. Называет некоторые экспонаты Музея Космонавтики. Ребенок безошибочно отвечает на вопросы о ВОВ, знает исторические факты своего микрорайона.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок имеет представление об овощах, фруктах, колосках, изделиях, с помощью наводящих вопросов группирует их, не до конца представляет себе, кто и как их выращивает. Ребенок даёт название игрушке с помощью воспитателя, определяет, на что она похожа и называет цвета её раскраски, с помощью педагога определяет, к какому миру относится предмет (природному или рукотворному) и из какого материала он сделан. С трудом выделяет хлудневскую роспись из многообразия росписей изделий. Ребёнок знает название города, в котором живёт, как называют жителей города. Имеет представление о том, как выглядят символы города; с помощью взрослого (наводящих вопросов) может рассказать о значении символов. Называют фамилии выдающихся земляков. Но не может о них ничего рассказать. У ребенка имеется определенный объем знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов. Ребёнок имеет обзорное представление о нескольких театрах родного города (ТЮЗ, драматический театр, Театр кукол), площадях и музеях. С помощью педагога определяет, чем они отличаются и похожи. Умеет распознавать их на фото, афишах города, но путается, ошибается. Ребенок иногда незначительно допускает ошибки, с помощью взрослого рассказывает о произведениях калужских писателей. Ребёнок с опорой на иллюстрации называет некоторые памятные места Калуги, связанные с космосом. Знает и называет Ю. А. Гагарина, В. Терешкову, К.Э. Циолковского. Знает, чем занимался Циолковский, показывает памятники, посвящённые учёному. При ответе допускает ошибки, путает памятники. Ребенок в основном правильно отвечает на вопросы. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет свой ответ. В отдельных случаях затрудняется ответить.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок имеет очень слабые представления об овощах, фруктах, колосках, изделиях, кто и как их выращивает. Ребенок не даёт название игрушке, определяет, на что она похожа и с трудом называет цвета её раскраски, не может определить, относится ли предмет к рукотворному миру, из какого материала он сделан. Не понимает разницы, сходства и отличия хлудневской росписи с другими росписями. Ребёнок знает название города, в котором живёт. Затрудняется, но пытается предложить свой ответ, как называют жителей города. Не узнает или испытывает затруднение при выборе городской символики. Не может назвать выдающихся земляков. Ребенок затрудняется ответить на вопросы, путается, или не отвечает вовсе. Ребёнок не имеет представления о нескольких театрах родного города (ТЮЗ, драматический театр, Театр кукол), площадях и музеях. Не знает, чем они отличаются и похожи. Не умеет распознавать их на фото, афишах города. Ребенок часто допускает ошибки, на поставленные вопросы отвечает с трудом, часто неправильно. Ребёнок знает, как называется наш город. Знает, что есть музей космонавтики, но не может объяснить, почему он есть в городе, с чем это связано. Не называет никакие другие достопримечательности Калуги. При ответах допускает ошибки. Имеет представление о Ю. Гагарине, знает, что он первый полетел в космос, но ничего не может сказать о Циолковском. Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответе на некоторые вопросы. Часто обращается за помощью взрослого.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919155

Владелец Михайлова Татьяна Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024