

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение № 92 «Парус» города Калуги*



**Управление  
МБДОУ**

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ  
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 92 « ПАРУС» г. КАЛУГИ.**

**Калуга  
2023**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 92 «Парус»  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом МБДОУ № 92  
«Парус» г. Калуги  
от.04.09.2023г № 116-ОД

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 92 « ПАРУС» г. КАЛУГИ.**

### **I. Общие положения.**

**1.1.** Положение о форме, периодичности и порядке мониторинга освоения основной образовательная программа дошкольного образования (далее — Положение) разработано в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 г. (далее — ФГОС ДО).

✓ Уставом МБДОУ, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 92.

**1.2.** Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (далее-Мониторинг) освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц ДОУ.

**1.3.** Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

**1.4.** Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

**1.5.** Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

**1.6.**Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### **II. Цель, задачи, принципы и направления мониторинга.**

**2.1.** Целью педагогического мониторинга является получение точной, объективной и сопоставимой информации о состоянии и динамике показателей освоения детьми образовательной программы, тенденциях развития образовательного процесса в учреждении, для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития, для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

**2.2. Задачи мониторинга:**

✓ Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования., анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;

✓ сбор, обработка и принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;

✓ оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Основными принципами мониторинга** являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость

✓ Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

✓ Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

✓ Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

✓ Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательного процесса, общественности, родителей, экспертов аттестационных комиссий

**2.3. Направления мониторинга** определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

✓ Анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО);

✓ Анализ дополнительных общеразвивающих программ;

✓ уровень физического и психического развития воспитанников;

✓ состояние здоровья воспитанников;

✓ адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

✓ готовность детей подготовительных групп к школе;

✓ эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

✓ Оценка индивидуального развития каждого ребенка (педагогический мониторинг);

✓ Анализ здоровья детей;

✓ Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады);

✓ Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

### **III. Организация мониторинга.**

**3.1.** Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования и годового плана МБДОУ.

**3.2.** Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год, на начало учебного года (третья и четвёртая недели сентября) и на конец учебного года (последняя неделя апреля и первая неделя мая).

**3.3.** Для проведения диагностики используется разработка методистов г. Калуги « Система мониторинга освоения детьми образовательной программы», специализированные психолого-педагогические методики для специалистов ДООУ, система тестов определения готовности детей к школе и др.

**3.4.** В работе по проведению мониторинга освоения программы используются следующие методы:

✓ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

✓ эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

✓ беседа; опрос; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности;

сравнительный анализ.

**3.5.** Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ не проводится.

**3.6.** При реализации Программы может проводиться оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**3.7.** Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ оптимизации работы с группой детей.

**3.8.** При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**3.9.** Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

**3.10.** Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики совместно со специалистом, или проводить ее самостоятельно.

**3.11.** Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

#### **IV. Отчетность**

**4.1.** Данные мониторинга оформляются в сводную таблицу по направлениям ФГОС ДОУ по группе или ДОУ на начало и конец года.

**4.2.** Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами заместителю заведующего по воспитательной работе в форме аналитической справки.

**4.3.** Заместитель заведующего осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета ДОУ.

**4.4.** По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

**4.5.** Сводные результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы хранятся в методическом кабинете.

**4.6.** Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

**4.7.** Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».

#### **V. Контроль**

**5.1.** Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919155

Владелец Михайлова Татьяна Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024